

Рабочая программа рассмотрена на
заседании кафедры (методического
объединения) учителей
начальных классов
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.
Заведующий кафедрой (руководитель МО)

_____/Титова М.И.

ПРОВЕРЕНА
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
_____/ Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы _____ Плотников Ю.А.
«30» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
начального общего образования
для детей с ЗПР - вариант 7.1. ФГОС НОО ОВЗ
(инклюзивное обучение)
для обучающихся 2 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Артамонова И.П., учитель начальных классов высшей категории.

2021 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования по математике для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по варианту ФГОС НОО ОВЗ – 7.1 — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа разработана для обучающихся с ЗПР по варианту ФГОС НОО ОВЗ – 7.1 на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования НОО ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа будет реализовываться во 2 классе для обучающихся, находящихся на *инклюзивном обучении по программе ЗПР по варианту ФГОС НОО ОВЗ – 7.1.*

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической

недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Описание места в учебном плане предмета.

Адаптированная программа составлена для обучающихся, имеющих отклонения в здоровье (ЗПР). **Она рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).**

Содержание программы.

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления.)

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Табличное умножение и деление.

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета.

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М.:Просвещение, 2018
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: ВАКО, 2019
3. С.И. Волкова: Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: Просвещение, 2019
4. С.И. Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

Тематический план
(«Школа России», математика 2 класс)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следование чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитаемое.	Ч.1, с.3-24	15
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + X = 12$, $25 - X = 20$, $X - 2 = 8$. <i>Решение уравнений вида $58 - X = 27$, $X - 36 = 23$, $X + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</i> Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	Ч.1, с. 25-111	71

		Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Ч.2, с.3-46	
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия. Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	Ч.2, с.47-79	24
4	Табличное умножение и деление.	Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.	Ч.2, с.80-101	13
5	Повторение.		Ч.2, с.102-111	7
6	Резерв.			6
	Итого:			136

**Учебно-тематический план
(«Школа России», математика 2 класс)**

Раздел программы – количество часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
Числа от 1 до 100.		1	Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение	1	Образовывать, называть, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.

Нумерация.					
		2	Числа от 1 до 20 Тест № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание». Повторение и обобщение.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать.
		3	Десяток. Счет десятками до 100.	1	Образовывать, называть, записывать числа в пределах 100.
		4	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Изучение нового материала.	1	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
		5	Письменная нумерация чисел до 100 Изучение нового материала.	1	Образовывать, называть и записывать числа до 100, упорядочивать задуманные числа.
		6	Однозначные и двузначные числа. Изучение нового материала.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа
		7	Единицы измерения длины; миллиметр. Изучение нового материала.	1	Переводить одни единицы длины в другие.
		8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа. Контроль.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
		9	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
		10	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Повторение и обобщение.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
		11	Метр. Таблица единиц длины. Изучение нового материала.	1	Переводить одни единицы в более крупные.
		12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе числа. Изучение нового материала.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
		13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2. Закрепление.	1	Переводить одни единицы в другие.

		14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Контроль.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
		15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. Повторение и обобщение.	1	Переводить одни единицы длины в другие.
		16	Резерв.	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100		17	Обратные задачи. Изучение нового материала.	1	Составлять и решать задачи, обратные данной, делать выводы, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.
		18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Изучение нового материала.	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схем зависимость между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
		19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Изучение нового материала.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
		20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Изучение нового материала.	1	Находить неизвестное вычитаемое.
		21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
		22	Час. Минута. Определение времени по часам. Изучение нового материала.	1	Переводить одни единицы длины в другие.
		23	Длина ломаной. Изучение нового материала.	1	Работать с именованными величинами; вычислять длину ломаной и периметр прямоугольника.
		24	Закрепление изученного материала. Закрепление.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
		25	Тест № 2 по теме «Задача» Контроль.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать

					их и делать выводы.
		26	Порядок действий в выражениях со скобками. Изучение нового материала.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
		27	Числовые выражения. Изучение нового материала.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без.
		28	Сравнение числовых выражений. Изучение нового материала.	1	Сравнивать два выражения.
		29	Периметр многоугольника. Изучение нового материала.	1	Вычислять периметр многоугольника.
		30	Свойства сложения. Математический диктант № 3. Изучение нового материала.	1	Вычислять значения со скобками и без. Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях.
		31	Контрольная работа № 2. Контроль.	1	Соотносить результат проведения самоконтроля с целями, поставленными при изучении новой темы.
		32	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Соотносить результат проведения самоконтроля с целями, поставленными при изучении новой темы.
		33, 34	Свойства сложения. Закрепление.	2	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
		35	Резерв.	1	
		36	Подготовка к изучению устных приемов сложение и вычитания. Повторение и обобщение.	1	Выполнять устные приемы сложения и вычитания в пределах 100
		37	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. Изучение нового материала.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.
		38	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. Изучение нового материала.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.
		39	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. Изучение нового материала.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.
		40	Приемы вычислений для случаев 30 – 7.	1	Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверить

			Комб.		правильность выполнения заданий.
		41	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. Комб.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, проверять правильно вычисления разными способами.
		42, 43, 44	Решение задач.	3	Записывать решение задач с помощью выражения.
		45	Прием сложения вида $26 + 7$. Комб.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, прогнозировать свою деятельность.
		46	Приемы вычитание вида $35 - 7$. Комб.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100, прогнозировать результаты вычислений, проверять правильность вычислений разными способами.
		47,48, 49	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Повторение и обобщение	3	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
		50	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». Контроль.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
		51	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Выполнять задания поискового и творческого характера, собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
		52	Буквенные выражения. Изучение нового материала.	1	Вычислять значение буквенных выражений с одной переменной при заданных значениях буквы; использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.
		53, 54	Закрепление изученного. Повторение и обобщение.	2	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
		55, 56	Уравнение. Изучение нового материала.	2	Решать уравнение вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.
		57	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие Контроль	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.

		58	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест № 3 Повторение и обобщение.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания в измененных условиях.
		60	Проверка сложения. Комб.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений разными способами.
		61	Проверка вычитания. Комб.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений разными способами.
		62	Закрепление изученного. Повторение и обобщение.	1	Оценивать результаты освоения темы.
		63	Резерв. Закрепление.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
		64	Письменный прием сложения вида $45 + 23$. Изучение нового материала.	1	Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления в столбик, выполнять вычисления и проверку.
		65	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$. Изучение нового материала.	1	Применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
		66	Повторение письменных приемов сложения и вычитания. Повторение и обобщение.	1	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
		67	Решение задач. Комб.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
		68	Прямой угол. Изучение нового материала	1	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
		69	Решение задач. Повторение и обобщение.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы. Выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
		70	Письменный прием сложения вида $37 + 48$. Комб.	1	Применять прием сложения двузначных чисел с записью вычисления в столбик.

		71	Письменный прием сложения вида $37 + 53$. Комб.	1	Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять проверку.
		72, 73	Прямоугольник. Комб.	2	Выделять прямоугольник из множества четырех угольников; сравнивать предметы по их формам и размерам, находить периметр прямоугольника, уметь отличать его от других геометрических фигур.
		74	Письменный прием сложения вида $87 + 13$. Комб.	1	Применять приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления в столбик, выполнять проверку.
		75	Повторение письменных приемов сложения и вычитания Повторение и обобщение.	1	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений.
		76	Письменный прием вычитания вида $40 - 8$. Комб.	1	Применять прием вычитания двузначных чисел с записью вычисления в столбик, выполнять проверку
		77	Письменный прием вычитания вида $50 - 24$. Комб.	1	Проверять прием вычитания двузначных чисел с записью вычисления в столбик, выполнять проверку.
		78	Закрепление приемов вычитания и сложения. Повторение и обобщение.	1	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычисления в столбик, выполнять вычисления и проверку.
		79	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Контроль.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать правильность вычислений. Сравнивать разные способы вычислений.
		80	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
		81	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$	1	Применять прием вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
		82	Повторение письменных приемов	1	Применять приемы сложения и вычитания двузначных

			сложения и вычитания. Повторение и обобщение.		чисел с записью в столбик, выполнять проверку.
		83	Резерв.	1	
		84, 85	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Изучение нового материала.	2	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойства сторон прямоугольника при решении задач.
		86, 87	Квадрат. Изучение нового материала.	2	Выделять квадрат из множества четырехугольников. Применять знания свойств прямоугольника при решении задач.
		88	Закрепление пройденного материала. Математический диктант № 7. Повторение и обобщение.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.
		89	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» Контроль.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать результаты и делать выводы.
		90	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)		91, 9293	Конкретный смысл действия умножения. Изучение нового материала.	3	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
		94	Решение задач. Комб.	1	Составлять план работы, анализировать. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность
		95	Периметр прямоугольника. Комб.	1	Вычислять периметр прямоугольника с учетом изученных свойств и правил.
		96	Умножение на 1 и на 0. Комб.	1	Умножать 1 и 0 на число., Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
		97	Название компонентов умножения. Комб.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.

		98	Контрольная работа № 7 Контроль.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
		99	Работа над ошибками. Тест № 4	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
		100	Название компонентов умножения. Математический диктант № 8. Повторение и контроль.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
		101 102	Переместительное свойство умножения. Комб.	2	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
		103	Закрепление изученного материала. Повторение и обобщение.	1	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
		104	Резерв. Повторение.	1	
		105	Конкретный смысл деления. Изучение нового материала.	1	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
		106 107	Решение задач на деление. Изучение нового материала.	2	Решать текстовые задачи на деление. Моделировать задачу. Планировать ход решения задачи.
		108	Название компонентов деления. Комб.	1	Использовать названия компонентов при решении примеров.
		109 110	Взаимосвязь между компонентами умножения. Комб.	2	Использовать связь между компонентами и результатами умножения для выполнения деления.
		111	Приемы умножения и деления на 10. Комб.	1	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
		112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Изучение нового материала.	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.
		113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Изучение нового материала.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

		114	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление» Контроль.	1	Оценивать результаты освоения новой темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении новых знаний и способов действий.
		115	Работа над ошибками. Математический диктант № 9 Повторение и обобщение.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.
Табличное умножение и деление (13 часов)		116 117	Умножение числа 2. Умножение на 2. Изучение нового материала.	2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров, контролировать свою деятельность, обнаруживать и устранять ошибки логического характера.
		118	Приемы умножения числа 2. Изучение нового материала.	1	Проверять правильность вычислений изученными способами.
		119 120	Деление на 2. Изучение нового материала.	2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
		121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Изучение нового материала.	1	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
		122 123	Умножение числа 3. Умножение на 3. Комб.	2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
		124 125	Деление на 3. Комб.	2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
		126	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» Контроль.	1	Оценивать результаты освоения новой темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		127	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении новой темы, оценивать их и делать выводы.
		128	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест № 5 Контроль	1	Оценивать результат освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий
Повторение (7 часов)		129	Нумерация чисел от 1 до 100. Повторение и обобщение.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в

					измененных условиях.
		130	Решение задач.	1	Решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.
		131	Контрольная работа № 10 за год. Контроль.	1	Оценивать результаты освоения за 2 класс, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
		132	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение и обобщение.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
		133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Повторение и обобщение.	1	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.
		134	Единицы времени, массы, длины. Повторение и обобщение.	1	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
		135	Повторение и обобщение.	1	Решать задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом.
		136	Резерв.	1	
Итого		136			