

Рабочая программа рассмотрена на заседании
кафедры учителей математики и физики

Пр. № 1 от «25» августа 2021 г.

Заведующая кафедрой _____

/Миронова О.А./

Проверена «30» августа 2021 г.

Зам. директора по УМР _____

/ Артамонова И.П./

Утверждаю к использованию

в образовательном процессе школы

Директор школы _____

/ Плотников Ю.А./

«30» августа 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
(обучение на дому)
НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ Н.В.ФИЛОНОВИЧ
ДЛЯ 7 КЛАССА
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области
на 2021 - 2022 учебный год**

Учитель: Миронова О.А.

К.ф.-м.н.,учитель физики высшей квалификационной категории

п.г.т. Усть-Кинельский
2021 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010(ред. от 31.12.2015).
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
- Федеральный компонент государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования(в ред. протокол № 3/15 от 28.10.2015 г.),
5. Программы основного общего образования по предмету «Физика» базовый уровень, Филонович Н. В. Физика. 7–9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник–М. : Дрофа, 2017. – 76,с

Адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР, находящихся на индивидуальном обучении, ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
7	Физика	Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 224 с.: ил.	1.2.5.1.7.1

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Психологические особенности школьников, обучающихся по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся;
- Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти.

Особенности обучения по предметам:

- небольшой (дозированный) объем подачи материала;
- подготовительные упражнения;
- постоянное повторение и закрепление материала;

- использование наглядности и связь с жизнью;
- смена видов деятельности на уроке.

На уроках необходимо создавать оптимальные условия для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся. Процесс овладения материалом строится на многократной тренировке в применении полученных знаний.

Рекомендации, которые необходимо помнить при адаптированном обучении школьников:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нему с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

1.2. Описание места предмета в учебном плане

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. На изучение учебного предмета «Физика» обучающимися с ЗПР, находящимися на обучении на дому, отводится в 7 классе – 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения

основной общеобразовательной программы основного общего образования учащимися с ЗПР, обучающихся индивидуально.

2.1. Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики является системообразующим для всех естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 классе происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.

Цели обучения физики в основной школе следующие:

- Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- Приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующие эти явления;
- Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- Понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- овладение учащимися умениями использовать дополнительные источники информации, в частности, всемирной сети Интернет.

2.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении

Изучение физики в основной школе дает возможность обучающимся овладеть необходимыми умениями, навыками и качествами.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- мотивация образовательной деятельности школьников;
- формирование познавательных интересов и познавательных возможностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями;
- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, излагать содержание текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы;
- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- умение отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.

В результате реализации программы ученик научится понимать:

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие.
- *смысл физических величин:* путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия.
- *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, и механической энергии.
- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы трения от силы нормального давления;
- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;*
- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения содержания курса:

	Базовый уровень	
Цели освоения предмета	<i>Для изучения физики как элемента общей культуры, для формирования представлений о физической картине мира.</i>	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по физико-техническим специальностям.</i>
Требования к результатам		
7 класс		
Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Физика и ее роль в познании окружающего мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать физические термины: тело, вещество, материя; - проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; - определять цену деления шкалы прибора; - осознать роль ученых нашей страны в развитии современной физики и их вклад в технический и социальный прогресс; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях.
<i>Первоначальные сведения о строении вещества</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; - понимать причины броуновского движения, различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).
<i>Взаимодействие тел</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение; - понимать смысл основных физических законов: закон 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать принципы действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

	<p>Всемирного тяготения, закон Гука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема тела, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой; - переводить физические величины из внесистемных в СИ и наоборот. 	<p>- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);</p>
<p><i>Давление твердых тел, жидкостей и газов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать физические явления: атмосферное давление, давление газов, жидкостей и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкостей в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления; - выполнять расчеты для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики. 	<p>- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.</p>
<p><i>Работа и мощность. Энергия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида энергии в другой; - понимать смысл основного физического закона: закона сохранения энергии; - выполнять расчеты для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии. 	<p>- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.</p>

Примечание: в столбце «Ученик научится» представлены предметные результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения; предметные результаты в столбце «Ученик получит возможность» имеют отношение к наиболее мотивированным и способным обучающимся, выбравшим данный уровень обучения.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия обучающегося следующим требованиям:

- ✓ соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- ✓ прилежание и ответственность за результаты обучения;
- ✓ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- ✓ наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- ✓ активность и инициативность при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- ✓ способность и готовность ученика к освоению знаний;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, самостоятельная работа, работа по карточкам и т.п.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Для оценки учебных достижений учащихся используется:

- ✓ **текущий** контроль в виде самостоятельных работ, тестов.
- ✓ **тематический** контроль в виде контрольных работ.
- ✓ **рубежный** контроль по итогам учебного года в виде тестирования в форме ОГЭ.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование 7 класс					
№ п/п	Наименование раздела	Содержание		Материал учебника	Кол- во часов
		Ученик узнает	Ученик получит возможность узнать		
1.	Введение	Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерение физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Физика и техника.	Точность и погрешность измерений.	§1-6	1
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества.	Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.	§7-13	1,5
3.	Взаимодействие тел	Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Сила трения.	Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Сила тяжести на других планетах. Равнодействующая двух сил. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.	§14-34	5,5

4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.	Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос.	§35-54	5
5.	Работа и мощность. Энергия	Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	Виды равновесия. Превращение энергии.	§55-68	3
6.	Итоговое повторение курса физики 7 класса	Повторение основных понятий тем курса.			1
	Общее количество часов:				17

5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Учебное и учебно-методическое обеспечение.

1. Доска.
2. Интерактивная доска с проектором и ноутбуком.
3. Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования по механике в соответствии с перечнем учебного оборудования по физике для основной школы.
4. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
5. Наглядные пособия (плакаты, графики, таблицы).
6. Печатные пособия (учебники, раздаточный и дидактический материалы).
7. Таблицы выдающихся физиков.

5.2. Учебно-методические пособия

№п/п	Наименование учебного пособия	Издательство	Год издания
1.	Программы основного общего образования по предмету «Физика» базовый уровень, Филонович Н. В. Физика. 7–9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник	М.: Дрофа	2017
7 класс			
1.	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений	М.: Дрофа	2019
2.	Н. В. Филонович Физика. Методическое пособие. 7 класс	М.: Дрофа	2018
3.	Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова Физика. Тесты. 7 класс	М.: Дрофа	2018
4.	А. Е. Марон, Е. А. Марон Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс	М.: Дрофа	2019
5.	А. Е. Марон, Е. А. Марон Физика. Дидактические материалы. 7 класс	М.: Дрофа	2019
6.	В. В. Шахматова, О. Р. Шефер Физика. Диагностические работы. 7 класс	М.: Дрофа	2019
7.	А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский Физика. Сборник вопросов и задач. 7 класс	М.: Дрофа	2019
8.	Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». – 7-е изд., стереотип.	М.: Экзамен	2016

5.3. Электронные образовательные ресурсы

1. 1С. Школа. Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий. – Под редакцией Н.К. Ханнанова. – CDROM. – Рег. номер 82848239.
2. 1 CD for Windows. Физика, 7-11 кл. Библиотека электронных наглядных пособий.- CDROM.
3. Школа Кирилла и Мефодия
- 4.

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru
2	Коллекция «Естественно-научные эксперименты»: физика	http://experiment.edu.ru
3	Физика в открытом колледже	http://www.physics.ru
4	Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по физике	http://www.eidos.ru/olymp/physics/index.htm
5	Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»	http://fiz.1september.ru
6	Заочная физико-техническая школа при МФТИ	http://www.school.mipt.ru
7	Задачи по физике с решениями	http://fizzika.narod.ru
8	Классная физика: сайт учителя физики Е. А. Балдиной	http://class-fizika.narod.ru
9	Кафедра и лаборатория физики МИОО	http://fizkaf.narod.ru
10	Тестирование online: 5–11 классы	http://www.kokch.kts.ru/cdo

При планировании курса физики учтена возможность включения разнообразного иллюстративного материала, мультимедийных и интерактивных моделей, использования компьютерной информационной базы для организации самостоятельной работы учеников при повторении теоретического материала и тестирования для контроля знаний.

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационных материалов, заданий для устного опроса обучающихся, тестов и презентаций, а также различных электронных учебников.

Использование компьютерных технологий в преподавании физики позволяет постоянно менять формы работы на уроке, чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению задач. Такая система работы постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение обучающихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению предмета.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы, количество часов	Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
Введение (1 ч)		1	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	0,5	УОМН	Объяснять, описывать, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их.
		2	Физические величины. Измерение физических величин.	0,5	УОНЗ	Измерять расстояния, промежутки времени, температуру; обрабатывать результаты измерений; определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра; переводить значения физических величин в СИ.
§ 1. Первоначальные сведения о строении вещества (1,5 ч)		3	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	0,5	УОНЗ	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; схематически изображать молекулы воды и кислорода; определять размер малых тел; сравнивать размеры молекул разных веществ; объяснять основные свойства молекул и физические явления на основе знаний о строении

						вещества.
		4	Движение молекул. Взаимодействие молекул	0,5	УОНЗ	Объяснять явление диффузии и зависимости скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире; анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии. Объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;
		5	Агрегатные состояния вещества.	0,5	УОМН	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы.

§ 2. Взаимодействие тел (5,5 ч).		6	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	0,5	УОМН	Определять траекторию движения тела; переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; различать равномерное и неравномерное движение; доказывать относительность движения тела; определять тело, относительно которого происходит движение; проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы.
		7	Скорость. Единицы скорости.	0,5	УОНЗ	Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении; выражать скорость в км/ч, м/с; анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; графически изображать скорость, описывать равномерное движение; применять знания из курса географии, математики.
		8	Расчет пути и времени движения. Решение задач	0,5	УОМН	Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Использовать знания из курса математики и физики при

						расчете скорости, пути и времени движения
		9	Инерция. Взаимодействие тел.	0,5	УОНЗ	Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; приводить примеры проявления явления инерции в быту; объяснять явление инерции; проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции; анализировать его и делать выводы. Описывать явление взаимодействия тел; приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы.
		10	Масса тела. Единица массы. Измерение массы тела на весах.	0,5	УОМН	Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; переводить основную единицу массы в т, г, мг; работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела; различать инерцию и инертность тела.
		11	Плотность вещества.	0,5	УОНЗ	Определять плотность вещества; анализировать табличные данные; переводить значение плотности из кг/м ³ в г/см ³ ; применять знания из курса математики, биологии.

		12	Решение задач по теме: «Масса тела. Плотность вещества».	0,5	УР	Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема; анализировать результаты, полученные при решении задач.
		13	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	0,5	УОНЗ	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире; находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы.
		14	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.	0,5	УОНЗ	Отличать силу упругости от силы тяжести; графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направления ее действия; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту. Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и вес тела; находить связь между силой тяжести и массой тела; определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести
		15	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	0,5	УОНЗ	Экспериментально находить равнодействующую двух сил; анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы; рассчитывать

					равнодействующую двух сил.
		16	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	0,5	УОМН Понимать причины возникновения силы трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять знания о видах трения и способах его изменения на практике; объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы. Объяснять влияние силы трения в быту и технике; приводить примеры различных видов трения
§ 3. Давление твердых тел, жидкостей и газов (5 ч)		17	Давление. Единицы давления.	0,5	УОНЗ Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; вычислять давление по известным массе и объему; выражать основные единицы давления в кПа, гПа;
		18	Способы уменьшения и увеличения давления.	0,5	УОНЗ Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления; выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы.
		19	Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	0,5	УОНЗ Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; Объяснять причину передачи давления

						жидкостью или газом во все стороны одинаково
		20	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	0,5	УОМН	Знать формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; работать с текстом учебника; устанавливать зависимость изменения давления в жидкости и газе с изменением глубины.
		21	Решение задач.	0,5	УР	Решать задачи на расчет давления жидкости и газа на дно и стенки сосуда.
		22	Сообщающиеся сосуды.	0,5	УОМН	Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту; Объяснять исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами,
		23	Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	0,5	УОМН	Сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы; применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря
		24	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	0,5	УОНЗ	Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы; применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на

						практике.
		25	Закон Архимеда.	0,5	УОМН	Знать формулу для определения выталкивающей силы; рассчитывать силу Архимеда; работать с текстом учебника
		26	Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.	0,5	УОНЗ	Объяснять причины плавления тел; приводить примеры плавления различных тел и живых организмов; применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавления тел; приводить примеры плавления судов и воздухоплавания; объяснять изменение осадки судна
§ 4. Работа и мощность (3 ч)		27	Механическая работа. Единицы работы	2,5	УОНЗ	Вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы; устанавливать зависимость между механической работой, силой и пройденным путем.
		28	Мощность. Единицы мощности.	0,5	УОНЗ	Вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; анализировать мощности различных приборов
		29	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе	0,5	УОНЗ	Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза; определять плечо силы; Понимать при каком

						соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; применять знания из курса биологии, математики, технологии;
		30	Решение задач по теме: «Условия равновесия рычага».	0,5	УР	Применять знания из курса математики, биологии; анализировать результаты, полученные при решении задач.
		31	Центр тяжести тела. Практическая работа по определению центра тяжести тел правильной и неправильной формы.	0,5	УОМН	Находить центр тяжести плоского тела; работать с текстом учебника; анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы; применять знания к решению физических задач.
		32	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	0,5	УОНЗ	Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; работать с текстом учебника; Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой, тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией
Повторение (1ч)		33-34	Повторение	1	УР	Обзор изученного материала за курс 7 класса. Анализ знаний и перспективы на 8 класс.

Примечание: – УОНЗ – урок открытия нового знания;
– УР – урок рефлексии;
– УОМН – урок общеметодологической направленности;
– УРК – урок развивающего контроля.