

Рабочая программа рассмотрена на
заседании кафедры учителей
английского языка
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.
Заведующая кафедрой
_____ / _____ /

Проверена
«30» августа 2021г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы
/ _____ / Плотников Ю.А.
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
Основного общего образования

(обучение на дому)

на основе программы В.Г. Апалькова

для обучающихся 9 класса

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021-2022 учебный год

2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а так же на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 31.12.2015)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.).
3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2016. – 84 с. ISBN 978-5-09-024621-7.

Предлагаемая Программа предназначена для обучающегося 9 класса общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Продолжительность учебного года в 9 классе при обучении на дому составляет **34 учебные недели. В учебном плане школы выделяется 1 час в неделю (34 часа в год) для прохождения образовательной программы основного общего образования (обучение на дому).**

Для достижения планируемых результатов обучающихся на дому количество часов сокращено за счет объединения тем. Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана.

1. Актуальность, место и роль курса в ООП

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

2. Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. Структура и предметное содержание курса

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы школы: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также

программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, обучающихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

4. Методы, формы и средства реализации программы

УМК «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как: **ролевая игра, чтение и различных видов работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация** и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Средства реализации программы:

Контрольные задания (Test Booklet) – сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершению работы над каждым модулем. Последовательная подготовка обучающихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе – в CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома – диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем, чтобы обучающиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

5. Способы оценки результатов обучающихся

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

- **задания в конце урока;**

- **языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;

- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

I. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Умение работать с информацией

13. Формирование у школьников обобщенных знаний. Обучающийся сможет:

- выявлять существенное;
- осознавать познавательную задачу;
- осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификация для решения учебных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Умение участвовать в совместной деятельности

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Планируемые предметные результаты освоения программы

9 класс	
Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
	<ul style="list-style-type: none"> выбирать главные факты, опуская второстепенные;
	<ul style="list-style-type: none"> выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
	<ul style="list-style-type: none"> игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); 	<ul style="list-style-type: none"> Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
<ul style="list-style-type: none"> определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; 	<ul style="list-style-type: none"> с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> Делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
<ul style="list-style-type: none"> кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; 	
<ul style="list-style-type: none"> передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. 	

Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> Выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней; 	<ul style="list-style-type: none"> Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).
<ul style="list-style-type: none"> высказать одобрение/неодобрение; 	
<ul style="list-style-type: none"> выразить сомнение. 	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> Делать выписки из текста; 	<ul style="list-style-type: none"> Писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
<ul style="list-style-type: none"> писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); 	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). 	
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). 	
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); 	<ul style="list-style-type: none"> Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
<ul style="list-style-type: none"> особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; 	
<ul style="list-style-type: none"> интонацию различных коммуникативных типов предложений. 	

Тематическое планирование

9 класс				
№	Наименование раздела (темы)	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1.	Праздники	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира, диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), микродиалоги этикетного характера, чтение стихотворения, введение тематической лексики, настоящие времена, прилагательные, наречия, употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”, правильное употребление предлогов.	С. 9-24	5
2.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	Поисковое и изучающее чтение (Выжить в космосе – статья международных космических станций, Татьянин День, описание старых русских деревень, статья экологического содержания, (о резиденции премьер-министра Великобритании, животные в опасности), введение тематической лексики, инфинитивные конструкции, словообразование, инфинитив, личное письмо (электронный вариант), краткий пересказ текста.	С. 25-40	4
3.	Очевидное, невероятное	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья о загадочных существах, диалог о страшном сне, текст об удивительных совпадениях, статья об оптических иллюзиях, статья о домовых и русалках – русских призраках, статья о стилях живописи), прошедшие времена, словообразование, <i>used to; would/must/can't/may</i> при выражении предположений, предлоги, фразовый глагол <i>to make</i> .	С. 41-56	4
4.	Современные технологии	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья о роботах и робототехнике, диалог об устранении неполадок с компьютером, личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей, статья о пользовании Интернетом, статья о робототехнике в России и электронном мусоре), способы выражения значения будущего времени, словообразование, фразовый глагол <i>to break</i> с послелогом, употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями,	С. 57-72	4

		употребление предлогов.		
5.	Литература и искусство	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья об искусстве, диалог о музыкальных вкусах, викторина о классической музыке, статья об индийском кино, статья о Третьяковской галерее, чтение отрывков из пьесы В. Шекспира), введение тематической лексики, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени, словообразование, фразовый глагол <i>to run</i> , употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения».	С. 73-88	4
6.	Город и горожане	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья о помощи бездомным животным, чтение вслух по ролям «Как пройти?», викторина о памятниках архитектуры, микродиалоги по теме «В городе», электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, статья о московском Кремле, статья об экологически безопасных видах транспорта), словообразование, страдательный залог, казуативная форма, прилагательные с эмоционально- оценочным значением.	С. 89-104	4
7.	Проблемы личной безопасности	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья о страхах и фобиях, постер о службе экстренной помощи, статья – тест здоровые привычки, статья о структуре сочинения – рассуждения, сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр, статья об опасных животных США, статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России), введение тематической лексики, придаточные предложения условия, словообразование, косвенная речь, фразового глагола <i>to keep</i> .	С. 105-120	4
8.	Трудности	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья о силе духа и самопреодолении, диалог о занятиях экстремальным спортом, статья о правилах выживания в дикой природе, текст объявления о наборе волонтеров, инструкция по написанию письма - заявления о приеме на работу), введение тематической лексики, словообразование, косвенная речь, фразовый глагол <i>to carry</i> .	С. 121-136	5
			Итого: 34 часа	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы, кол-во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Модуль 1 «Праздники» (5 часов)		1.	Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	1	- беседа о праздниках, особых случаях, торжествах, о знаменательных датах и культурных событиях; случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с предлогами, правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
		2.	Чтение и словарь. Праздники и празднования.	1	
		3.	Грамматика в использовании. Настоящие времена.	1	
		4.	Введение новой лексики и развитие навыков говорения. Особые случаи/торжества, праздники.	1	
		5.	Английский в использовании. Словообразование: прилагательные и причастия.	1	
Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (4 часа)		6.	Выжить в космосе. Введение новой лексики и развитие навыков чтения.	1	- беседа по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»; микродиалог этикетного характера, микровысказывания по заданной теме
		7.	Инфинитив/-ing формы. Грамматика в использовании.	1	
		8.	Английский в использовании. Инфинитив.	1	
		9.	Поисковое чтение. (Животные в опасности) Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	1	
Модуль 3 «Очевидное, невероятное» (4 часа)		10.	Введение новой лексики и развитие навыков чтения. Загадочные существа, чудовищ.	1	- беседа по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; - строят микро высказывания на основе прочитанного, - изучают случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), временные формы глагола
		11.	Грамматика. Прошедшие времена. Used to/would to.	1	
		12.	Поисковое чтение. (Стили в живописи). Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1	
		13.	Повторение материала	1	
Модуль 4 «Современные технологии» (4 часа)		14.	Введение новой лексики. Современные технологии.	1	- строят диалог-расспрос; - строят монологические высказывания с элементами описания, выражают личное аргументированное отношение к прочитанному, предлагают решения проблемы, отвечают; - изучают способы выражения будущего
		15.	Обучение аудированию. Компьютерные технологии, проблемы с PC.	1	
		16.	Грамматика. Способы выражения значения будущего времени.	1	
		17.	Введение новой лексики. Интернет. Изучающее чтение.	1	

			(Робототехника в России).		времени
Модуль 5 «Литература и искусство» (4 часа)		18.	Введение новой лексики. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с
		19.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.	1	аргументацией своего мнения, краткий пересказ текста; изучают случаи употребления в речи
		20.	Введение новой лексики. Кино, фильмы.	1	временных форм глагола, степеней сравнения
		21.	Поисковое чтение. (Вильям Шекспир). Изучающее чтение. Шедевры Третьяковской галереи.	1	прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner
Модуль 6 «Город и горожане» (4 часа)		22.	Введение новой лексики. Люди в городе, животные, помощь животным.	1	комбинированный диалог по ситуации: «Как пройти?», «В городе»
		23.	Грамматика. Страдательный залог, каузативная форма.	1	- сочинение об истории московского Кремля;
		24.	Введение новой лексики. Услуги населению, профессии	1	- изучают случаи употребления в речи
		25.	Поисковое чтение. (Экологически безопасные виды транспорта).	1	временных форм глагола, страдательного залога
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (4 часа)		26.	Введение новой лексики. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Привычки, питание и здоровье.	1	- строят диалог-расспрос, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану;
		27.	Грамматика. Придаточные предложения условия. Временные формы глаголов.	1	- выражают просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону;
		28.	Развитие письменных навыков. Польза и вред компьютерных игр.	1	- изучают случаи употребления придаточных предложений условия, модальных глаголов,
		29.	Поисковое чтение. (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны).	1	идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния
Модуль 8 «Трудности» (5 часов)		30.	Введение новой лексики. Сила духа, самопреодоление. Правила выживания, туризм.	1	- строят диалог-расспрос с использованием активной лексики, высказывания на
		31.	Грамматика. Косвенная речь.	1	основе прочитанного с
		32.	Изучающее чтение. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая).	1	опорой на выписки из текста,
		33.	Поисковое чтение. (Вызов Антарктиды).	1	- письменно кратко излагают содержание текста, текст для журнала о своем герое;
		34.	Повторение	1	- изучают случаи употребления в речи косвенной речи.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 31.12.2015 г.)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.).
3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2016. – 84 с. ISBN 978-5-09-024621-7.
5. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 216 с.