

Утверждаю к использованию в образовательном процессе школы  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/ Плотников Ю.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_  
/ Артамонова И.П./

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры учителей химии, биологии, географии  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
/Пахомов А.А./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1)  
(инклюзивное обучение)  
для обучающихся 1 классов  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2  
с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2023 – 2024 учебный год

2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Программа разработана на основе**

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

1 класс - авторской программы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина (М.: Просвещение, 2023);

примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной федерально-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( вариант 5.1)

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).

Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.;

Конвенции о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993);

АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский г.о. Кинель Самарской области на 2023-2024 учебный год.

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи (вариант5.1), на основе УМК «Школа России».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения АООП НОО.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное

количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

## **Цели и задачи курса**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения на ступени начального образования:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;

- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

формирование у детей чувства языка.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### **Содержание обучения в 1 классе**

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч<sup>5</sup>], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников<sup>1</sup> (далее - учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

---

<sup>1</sup> Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких



согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;  
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;  
использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  
выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;  
анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;  
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:  
воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;  
соблюдать правила ведения диалога;  
воспринимать разные точки зрения;  
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;  
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть **регулятивных** универсальных учебных действий:  
определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;  
определять последовательность учебных операций при списывании;  
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;  
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;  
ответственно выполнять свою часть работы.

## Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных** УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных** УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных** УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
  - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
  - делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;
- подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных** УУД:

- слушать и понимать речь собеседника;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Общие предметные результаты освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- ☐ представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

## Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты* и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## Морфология

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения (законченность мысли и интонацию конца предложения);
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, ц* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (*ь*) после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов представлен в учебнике); знаки препинания конца предложения (*. ? !*);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;



- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

#### Тематическое планирование предмета « Обучение грамоте» (письмо)

№	Содержание тем обучение грамоте	Количество часов	Проверочная работа
1.	<b>Добукварный период</b>	16	
2.	<b>Букварный период</b>	84	
3.	<b>Послебукварный период</b>	16	1
	Всего	116	1

#### Тематическое планирование по русскому языку

№	Содержание тем русский язык	Количество часов	Контрольные работы (диктант, списывание, словарные диктанты)	Проект	Развитие речи	Проверочная работа
1.	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>	-	-	-	
2.	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>6</b>	-	-	<b>1</b>	
3.	<b>Слова, слова, слова ...</b>	<b>8</b>	-	-	<b>1</b>	

<b>4.</b>	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### УТП 1 класс, письмо, русский язык

	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Всего</b>
	1	Различение предложения и слова	
	2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	
	3	Составление предложения из слов	
	4	Различение слова и обозначаемого им предмета	
	5	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	
	6	Слово как объекта изучения, материала для анализа	
	7	Определяем самый частый звук в стихотворении	
	8	Различаем первые звуки в словах	
	9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	
	10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	
	11	Проводим параллельные линии	
	12	Отрабатываем параллельные линии	
	13	Ориентируемся на рабочей строке	
	14	Пишем элементы букв	
	15	Особенность гласных звуков	
	16	Отрабатываем письмо элементов букв	
	17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	
	18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	
	19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	

	20	Слогообразующая функция гласных звуков	
	21	Закрепление написания строчной и заглавной И,и	
	22	Письмо строчной и заглавной букв И,и	
	23	Закрепление написания строчной и заглавной букв ы	
	24	Письмо строчной и заглавной букв У,у	
	25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	
	26	Письмо строчной и заглавной букв Н,н	
	27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н	
	28	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с	
	29	Звуковой анализ нитки, работа со звуковыми моделями слов	
	30	Письмо строчной и заглавной букв С,с	
	31	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	
	32	Письмо строчной и заглавной букв К,к	
	33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,т	
	34	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	
	35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Тт, Кк, Сс, Нн	
	36	Письмо строчной буквы ы	
	37	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	
	38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	
	39	Построение моделей звукового состава слов	
	40	Повторяем особенности гласных звуков	
	41	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
	42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р	
	43	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	
	44	Письмо строчной и заглавной букв В,в	
	45	Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в	
	46	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
	47	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	
	48	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
	49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е	

	50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	
	51	Письмо строчной и заглавной букв П,п	
	52	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	
	53	Письмо строчной и заглавной букв М,м	
	54	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	
	55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
	56	Письмо строчной и заглавной букв З,з	
	57	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з	
	58	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	
	59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б	
	60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	
	61	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	
	62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,д	
	63	Письмо строчной и заглавной букв Я.я	
	64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я.я	
	65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
	66	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	
	67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г	
	68	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	
	69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	
	70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	
	71	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	
	72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	
	73	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	
	74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	
	75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	
	76	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	
	77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	
	78	Письмо строчной и заглавной букв Й,й	

	79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й	
	80	Различаем звонкие и глухие согласные	
	81	Письмо строчной и заглавной букв Х,х	
	82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х	
	83	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	
	84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	
	85	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	
	86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,ц	
	87	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	
	88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	
	89	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	
	90	Особенности шипящих звуков	
	91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,щ	
	92	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	
	93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф	
	94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	
	95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
	96	Письмо строчной буквы ь	
	97	Обобщаем знания о согласных звуках	
	98	Письмо строчной буквы ь	
	99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	
	100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
	101	Урок-практикум. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
	102	Урок-практикум. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
	103	Урок-практикум. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
	104	Урок-практикум. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
	105	Урок-практикум. Раздельное написание слов в предложении	
	106	Урок-практикум. Как правильно записать предложение	

	107	Урок-практикум. Введение алгоритма списывания предложений	
	108	Урок-практикум. Когда нужен перенос слова	
	109	Урок-практикум. Перенос слов со строки на строку	
	110	Урок-практикум. Объяснительное письмо под диктовку слов	
	111	Урок-практикум. Объяснительное письмо под диктовку слов	
	112	Урок-практикум. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
	113	Урок-практикум. Как составить предложение из набора слов	
	114	Урок-практикум. Составление из набора форм слов предложений	
	115	Урок-практикум. Объяснительная запись под диктовку текста	
	116	Язык как основное средство человеческого общения.	
	117	Речь как основная форма общения между людьми	
	118	Текст как единица речи	
	119	Предложение как единица языка	
	120	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
	121	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	
	122	Ситуации общения	
	123	Составление предложений из набора форм слов	
	124	Слово как единица языка	
	125	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	
	126	Наблюдаем за значениями слов	
	127	Слова, называющие предметы	
	128	Отработка алгоритма списывания текста	
	129	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	
	130	Речевой этикет: ситуация благодарности	
	131	Речевой этикет: ситуация извинения	
	132	Слова, близкие по значению	
	133	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	
	134	Слово и предложение: сходство и различие	

	135	Речевой этикет: ситуация знакомства	
	136	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	
	137	Отработка правила переноса слов	
	138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	
	139	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	
	140	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	
	141	Алфавит	
	142	Использование алфавита для упорядочения списка слов	
	143	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	
	144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	
	145	Функции букв е, ё, ю, я	
	146	Согласные звуки: систематизация знаний	
	147	Слова, называющие признака предмета	
	148	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	
	149	Слова, называющие действия предмета	
	150	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	
	151	Общее представление о родственных словах	
	152	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
	153	Восстановление деформированных предложений	
	154	Составление небольших устных рассказов	
	155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	
	156	Правописание сочетаний чк, чн	
	157	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	
	158	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
	159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	
	160	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
	161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
	162	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	
	163	Объяснительный диктант	

	164	Восстановление деформированного текста	
	165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	