

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
учителей
истории и обществознания
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Заведующий кафедрой
учителей русского языка и литературы
_____/Лукасева О.В./

Проверена
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
Артамонова И.П.
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы Плотников Ю.А.
_____/_____
«30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(инклюзивное обучение)
для обучающегося 7 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский
городского округа Кинель Самарской области
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Лукасева О.В., учитель истории и обществознания

2021 год

Пояснительная записка

Программа составлена с учётом специфики обучающихся 7 класса с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны: незрелость эмоционально-волевой сфер, сниженный уровень познавательной деятельности, недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий; отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти, совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие, отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки; трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образноэмоциональная речевая деятельность. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными. Рабочая программа по предмету «История» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 04. 02.2020 г.)).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 766 от 23.12.2020 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
7	Всеобщая история	Всеобщая история: История Нового времени. 1500-1800 гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, - М.: Просвещение, 2020.	
	История России	История России. 7 класс. В 2 ч. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др./ под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020г.	

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Основными **задачами коррекционно-развивающего** обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.
- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Предполагаемые результаты:

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события истории России XVI- XVII века; выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать

свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.
- сформировать у обучающихся целостное представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ;
- полноценно осветить развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- приобретение обучающимися устойчивого интереса к истории человечества и культуре;
- показать возникновение и развитие капитализма, новой социальной структуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методические пособия

№ п/п	Наименование учебного пособия	Издательство	Год издания
	Всеобщая история: История Нового времени. 1500-1800 гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.	М: Просвещение	
	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений./ А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др.	М: Просвещение	
3.	История России. 7 класс. В 2 ч. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др./ под ред. А.В. Торкунова.	М: Просвещение	2020
4.	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России". 6-10 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.	М.: Просвещение	2021

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
	Всемирная история в лицах	„
	История стран и цивилизаций.	„
	Коллекция старинных карт Российской империи	h

На изучение учебного предмета «История» в 7 классе отводится в общем объеме **68 часов (1 час в неделю)**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, изучение которого способствует правильной профессиональной ориентации учащихся.

Тематический план

№	Наименование раздела (модуля)	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
История Нового времени: 1500-1800 гг.				
	Введение	Великие географические открытия. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Экономическое и социальное развитие		1 ч.
	Мир в начале Нового времени.	европейских стран в XVI – начале XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные	Параграфы №№ 1 - 14	ч.

	Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII вв. Образование централизованных национальных государств в Европе. Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.		
	Первые революции Нового времени.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Параграфы №№ 15 - 19	ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Просвещение. Развитие естественных наук, выдающиеся ученые и изобретатели. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII - XVIII вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало, основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	Параграфы №№ 20 - 27	ч.
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль	Параграфы №№ 28 - 30	4 ч.

	Итоговое повторение			1 ч
Общее количество часов по истории Нового времени				ч.
История России в XVI – XVII вв.				
	Введение	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.	Параграфы №№ 1- 12	1 ч
	Россия в XVI веке			ч.
	Смутное время. Россия при первых Романовых	Династический кризис. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, этапы, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. Социально- экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол. Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение). Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С. Ушаков. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Параграфы №№ 13 - 26	ч.

		Русские первопроходцы. Быт и обычаи различных сословий.		
	Итоговое занятие			1ч.
Общее количество часов по истории России				ч.
Общее количество часов по предмету				ч.

Учебно- тематическое планирование по истории в 7 классе.

Раздел программы, кол – во часов	Дата проведения урока	№ уро-ка	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол -во ча-сов	Основные виды деятельности
История Нового времени:1500-1800 гг. - 33 ч.						
Введение - 1 час	Сентябрь	1	От Средневековья к Новому времени	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Объяснять смысл понятия <i>«Новое время»</i> . Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	Сентябрь	2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.
	Сентябрь	3	Встреча миров.	Урок	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших

Возрождение. Реформация – 15 час.			Великие географические открытия и их последствия	совершенствования знаний, умений, навыков		Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
	Сентябрь	4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
	Сентябрь	5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный	1	Раскрывать значение понятий <i>мануфактура</i> , <i>«новое дворянство»</i> , <i>расслоение крестьянства</i> , <i>капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
	Сентябрь	6	Европейское общество в раннее Новое время	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	1	Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.
	Сентябрь	7	Повседневная жизнь	Комбинированный	1	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.
	Сентябрь	8	Великие гуманисты Европы	Комбинированный	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.
	Октябрь	9-10	Мир художественной культуры Возрождения	Урок применения предметных ЗУН и решения практических	2	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в

				задач		изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.
Октябрь	11	Рождение новой европейской науки в XVI –XVII вв.	Комбинированный	1	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI- XVIIвв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
Октябрь	12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Комбинированный	1	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятий «Реформация», протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	
Октябрь	13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Комбинированный	1	Объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.	
Октябрь	14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Комбинированный	1	Рассказывать о религиозно- социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	

	Октябрь	15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный	1	Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI – XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.
	Октябрь	16	Повторительно – обобщающий урок по главе «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	Урок обобщения и систематизации, контрольный	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 4 час.	Ноябрь	17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
	Ноябрь	18	Парламент против короля. Революция в Англии	Комбинированный	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии, характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.
	Ноябрь	19	Путь к парламентской монархии	Комбинированный	1	Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Высказывать суждение о значении Английской революции для

						британской и европейской истории.
	Ноябрь	20	Международные отношения в XVI- XVIII вв.	Комбинированный	1	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразования – 8 час.	Ноябрь	21	Великие просветители Европы	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i> . Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка. Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.- Ж. Руссо. Составлять характеристики деятелей Просвещения.
	Ноябрь	22	Мир художественной культуры Просвещения	Комбинированный	1	Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI - XVII вв., приводить примеры, относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).
	Ноябрь	23	На пути к индустриальной эре	Комбинированный	1	Раскрывать значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм</i> . Характеризовать положение различных социальных групп в

					<p>европейском обществе XVII – XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>
Ноябрь	24	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный	1	<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p> <p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p>
Декабрь	25	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Комбинированный	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>«бостонское чаепитие»</i>, <i>«Декларация независимости»</i>, конституция.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов - основателей» США.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>
Декабрь	26	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	Комбинированный	1	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p>
Декабрь	27	Великая французская революция. От монархии к республике	Комбинированный	1	<p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание</i>, <i>Конвент</i>, <i>жирондисты</i>, <i>якобинцы</i>, <i>санкюлот</i>, <i>«Марсельеза»</i>, <i>террор</i>, <i>гильотина</i>.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и</p>

						для последующей истории
	Декабрь	28	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный	1	Доказывать, что любая революция- это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.). Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 4 час.	Декабрь	29	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв. Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы, раскрывая основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.
	Декабрь	30-31	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Комбинированный	2	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVII вв.
	Декабрь	32	Повторительно – обобщающий урок по главам «Первые революции Нового времени. Международные отношения. Эпоха Просвещения. Традиционные общества Востока»	Урок обобщения и систематизации, письменная контрольная работа	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Итоговое повторение 1 час	Январь	33	Мир в эпоху раннего Нового времени	Урок обобщения и систематизации	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.
История России – 35 часов						
Введение – 1 час	Январь	34 (1)	Вводный урок. «История России в XVI - XVII вв.»	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании. Называть основные периоды зарубежной истории.

				умениями		Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории.
Глава 1. Россия в XVI веке - 15 ч.	Январь	35 (2)	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Приводить примеры из географии. Характеризовать деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий. Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества
	Январь	36 (3)	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.
	Январь	37 (4)	Формирование единых государств в Европе и России	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Характеризовать хозяйственную деятельность человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать карту как источник информации. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.
	Январь	38 (5)	Российское государство в первой трети XVI в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, Боярская дума, «Государев двор», казна, дворцы, «дети боярские», наместник, кормление, волость, уезд, стан, поместье. Знать основные даты: 1462—1505 гг. — правление Ивана III., 1505—1533 гг. — правление Василия III
	Январь	39 (6)	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	1	Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание

				умениями		Знать основные понятия и даты: Сейм, Ганзейский союз, 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань
	Февраль	40 (7)	Начало правления Ивана I. Реформы избранной рады	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	<p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Знать основные понятия и даты: царь, боярское правление, Избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне;</p> <p>1533—1584 гг. — правление Ивана IV</p> <p>1538 г. — смерть Елены Глинской</p> <p>1547 г. — венчание Ивана IV на царство; восстание в Москве;</p> <p>1549 г. — Земский собор, 1550 г. — принятие Судебника (Стоглава), 1551 г. — Церковный собор, 1556 г. — реформа местного управления (отмена кормлений)</p>
	Февраль	41 (8)	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	1	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p>
	Февраль	42-43 (9-10)	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	2	<p>Знать основные понятия и даты: засечная черта, острог, ясак, 1552 г. — осада и взятие Казани, 1556 г. — присоединение Астраханского ханства к России, 1571 г. — набег Девлет-Гирея, 1572 г. — битва при Молодах, 1581—1585 гг. — поход Ермака Тимофеевича, 1558—1583 гг. — Ливонская война.</p> <p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p> <p>Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы последствия Ливонской войны для Русского</p>

						государства
Февраль	44 (11)	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Комбинированный	1		Знать основные понятия и даты: «служилое» и «тяглое» население, жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, слободы, посадки; 1581 г. — введение заповедных лет, начало становления в России крепостного права
Февраль	45 (12)	Народы России во второй половине XVI в.	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	1		Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её. Определять информационную ценность исторического источника (под руководством учителя). Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений, аргументировать своё мнение.. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме
Февраль	46 (13)	Опричнина	Комбинированный	1		Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Знать понятия и даты: террор, земщина, опричнина, опричники; 1572 г. — бой у деревни Молоди, 1565—1572 гг. — опричнина
Февраль	47 (14)	Россия в конце XVI в.	Комбинированный	1		Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Знать понятия и даты: урочные лета, автокефальная церковь, патриаршество; 1584—1598 гг. — правление Фёдора Ивановича, 1589 г. — учреждение патриаршества, 1597 г. — указ об «урочных летах». 1598—1605 гг. — правление Бориса Годунова
Февраль	48 (15)	Церковь и государство в XVI в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1		Знать и объяснять понятия и даты: миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, иосифляне и нестяжатели, ереси; Основные даты: 1551 г. — Стоглавый собор, 1584 г. — отмена церковных и монастырских тарханов, 1589 г. — назначение патриархом Иова. Объяснять значение учреждения патриаршества.
Март	49 (16)	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	1		Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси в XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

						Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых - 18 час.	Март	50 (17)	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Находить информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Определять информационную ценность исторического источника (под руководством учителя). Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение.
	Март	51-52 (18-19)	Смута в Российском государстве	Комбинированные	2	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России»
	Март	53 (20)	Окончание Смутного времени	Комбинированный	1	Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.
	Март	54 (21)	Экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный	1	Использовать карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
	Март	55 (22)	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	Урок формирования первоначальных предметных навыков,	1	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса Всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и

			устройстве	овладения предметными умениями		использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича
	Апрель	56 (23)	Изменения в социальной структуре российского общества	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» И использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
	Апрель	57 (24)	Народные движения в XVII в.	Комбинированный	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
	Апрель	58-59 (25-26)	Россия в системе международных отношений	Комбинированный	2	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
	Апрель	60 (27)	Вхождение Украины в состав России	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Знать основные понятия и даты: голытьба, реестровые казаки, Униат; 1596 г. — Брестская церковная уния, 1653 г. — Земский собор, 1654 г. — Переяславская рада. Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе
	Апрель	61 (28)	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Комбинированный	1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол</i> , <i>старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации)
	Апрель	62 (29)	Народы России в XVII в.	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве в XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе пол истории края)

	Апрель	63 (30)	Русские путешественники и первооткрыватели в XVII в.	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	1	Показывать на карте маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Объяснять понятия и даты: острог, колонизация, абориген, аманат; 1648—1649 гг. — походы С. Дежнёва, 1643—1646 гг. — поход Василия Пояркова на Амур, 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова. Персоналии: Семён Дежнёв, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов
	Апрель	64 (31)	Культура народов России в XVII в.	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	1	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
	Апрель	65 (32)	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	1	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.
	Май	66 (33)	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	1	Объяснять понятия: братчина, всеобщая, изразцы, парча, тафта, чум, шаман, юрта. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.
	Май	67 (34)	Повторительно – обобщающий урок по	Урок обобщения и систематизации,	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Формулировать вопросы при обсуждении представленных

			главе 2 «Смутное время. Россия при первых Романовых»	письменная контрольная работа		проектов. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.
Итоговое занятие-1 час	Май	68 (35)	Итоговое занятие по курсу «История России. 7 класс»	Урок обобщения и систематизации	1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVI - XVII вв. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVI -XVII вв.