

Рабочая программа рассмотрена на заседании
кафедры учителей информатики, технологии,
ОБЖ, физической культуры и предметов
эстетического цикла

Протокол № ____ от «__» _____ 2021г.

Заведующая кафедрой

_____/Крыпаева В.Б./

Проверена

«30» августа 2021г.

Зам. директора по УМР

_____/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы

Директор школы

_____/Плотников Ю.А./

«30» августа 2021г

АДАптированная рабочая программа

основного общего образования

для обучающихся 5-9 классов

с задержкой психического развития

(инклюзивное обучение)

по информатике и ИКТ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

Составители: Крыпаева В.Б., Пятышина Е.К, Ралдугина С.Г.

п.г.т. Усть – Кинельский

2021 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа школьного предмета «Информатика и ИКТ» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целей и задач Образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития), базисного учебного плана. В основе рабочей программы лежит предметная линия учебников и учебно-методический комплект под редакцией Босовой Л.Л., Босовой А.Ю..

В рабочей программе представлены содержание образования по информатике, требования к уровню подготовки обучающегося с ЗПР, виды контроля, а также материально-техническое обеспечение урока. Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам программы. Календарно-тематическое планирование соответствует методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

Основная цель Адаптированной программы – воздействие на формирование личности ребёнка с ЗПР, его интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферы и коррекция недостатков развития обучающихся средствами информационных технологий.

В соответствии с целью сформулированы **основные задачи** Адаптированной программы по предмету «Информатика и ИКТ»:

образовательные:

показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

коррекционно-развивающие:

➤ корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;

➤ развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения и обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы;

➤ улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного материала;

➤ развивать, создавать и поддерживать у учащихся индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;

воспитательные:

➤ воспитывать у школьников аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе;

➤ содействовать нравственному и трудовому воспитанию;

➤ воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всё возрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления; реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или углубленном уровне). В настоящей программе учтено, что, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

Знакомство современных школьников с компьютером происходит в начальной школе, кроме того, определенный опыт работы со средствами ИКТ они получают и вне школьной жизни. Курс информатики в 5–6 классах ориентирован на выпускников начальной школы, получивших подготовку в области информатики и информационных технологий; он поддерживает непрерывность информационной подготовки школьников и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения основного курса информатики в 7–9 классах.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

В 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) базовый курс в 5-7 классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часа);
- 2) базовый курс в 5- 8 классах (четыре года по одному часу в неделю, всего 136 часов)
- 3) базовый курс в 9 классах (один год по одному часу в неделю, всего 32 часа)

Рабочая программа по Информатике и ИКТ для 5-9 классов разработана с учетом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется её структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

Предлагаемая программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики в 5–9 классах

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Содержание курса информатики направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Системный характер содержания курса определяется фундаментальным ядром, в котором зафиксированы современные представления о дисциплине «Информатика», рассмотренные под углом зрения целей и задач современного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения строятся на основе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий.

Содержание курса 5-6 класса ориентировано на формирование следующих личностных результатов

1. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики Условия для достижения данного результата обеспечиваются за счет:

формирования у школьников представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимания роли информационных процессов в современном мире; представлений об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

навыков анализа и критичной оценки получаемой информации;

способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

2. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. В конце каждого темы присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения, а также данная рабочая программа предполагает организацию коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В

завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни. Больше время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Программа 5 класса содержит тематику о технике безопасности и организации рабочего места; эта информация в форме плаката повторяется в программе 7 класса; соответствующие ресурсы включены в электронное приложение к учебникам. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ формируется в процессе выполнения многочисленных работ компьютерного практикума на протяжении всего периода обучения в основной школе. Кроме того, в здесь уделяется внимание вопросам информационной безопасности: ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитию чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды и пр.

модель, алгоритм, исполнитель и др.;

Содержание ориентировано на формирование следующих метапредметных результатов:

Владение общепредметными понятиями объект, система, владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими:

□ целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата;

□ контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

□ опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

Владение основными универсальными умениями информационного характера:

1. постановка и формулирование проблемы;
2. поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
3. структурирование и визуализация информации;
4. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний:

- умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства

Результаты освоения курса 7-9 класса:

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,

определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- структурирование и визуализация информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., - самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

- фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации;

- анализ информации).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Система оценки достижений учащихся

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Информатика и ИКТ» могут использоваться следующие **виды контроля**:

- текущий - диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах;
- рубежный - подведение итогов за триместр после прохождения изученных тем;
- заключительный - контроль изученности материала за учебный год.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих **методов и средств**, взаимно дополняющие друг друга:

- устный (опрос, беседа, викторина и т.п.);
- письменный (тесты, ребусы, кроссворды и пр.);
- практический (художественно-творческие задания, конкурсы рисунков, проекты и т.п.).

Во время проведения контроля у обучающихся с ЗПР необходимо соблюдение **специальных условий**, которые включают в себя:

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; деление многозвеньевой инструкции на короткие смысловые единицы (пошаговость выполнения задания); дополнительное прочтение инструкции к заданию вслух;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Критерии оценивания

При устной проверке знаний оценка «5» ставится, если учащийся:

- а) дает правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала, излагает материал своими словами в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- б) допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- а) овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

- б) может подтвердить ответ примерами с помощью учителя;
- в) правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

а) основной программный материал знает нетвердо, допускает значительные ошибки при изложении материала своими словами;

- б) затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- в) слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

При оценивании тестовых заданий внимание обращается на следующее:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
 - за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Разработаны интерактивные тесты по курсу информатики для 5-7 классов, включенные в состав набора цифровых образовательных ресурсов, являющихся приложением к методическому пособию «Уроки информатики в 5-7 классах».

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. и полностью отражает базовый и расширенный уровень подготовки школьников.

Учебно-методический комплекс

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 5 класс 2018

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Электронные учебные пособия

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Интерактивная доска.
2. Наглядные пособия.
3. Печатные пособия (учебники, раздаточный и дидактический материалы).

Литература

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Методическое пособие для 7-9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов – М.: Образование и Информатика,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Объекты и системы	10	5	5
2	Информационное моделирование	15	7	8
3	Алгоритмика	9	4	5
	Итого:	34	16	18

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Объекты и системы	<p>Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Работаем с объектами файловой системы» Отношение объектов и их множеств. Повторяем возможности графического редактора Разновидность объектов и их классификация. Повторяем возможности текстового процессора Системы объектов Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора Персональный компьютер как система</p>	<p>§1 Работа 1 §2 Работа 2 §3 Работа 3 §4 Работа 4 §5 Работа 5 §6</p>	10
2	Информационное моделирование	<p>Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы Понятие как форма мышления. Конструирование и исследование графических объектов Информационное моделирование Создание графической модели Знаковые информационные модели Создание словесной модели Табличные информационные модели Создание табличной модели Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре Графики и диаграммы Создание информационной модели Схемы Создание информационной модели</p>	<p>§7 Работа 6 §8 Работа 7 §9 Работа 8 §10 Работа 9, 10 §11 Работа 11 Работа 12 §12 Работа 13 §13 Работа 14</p>	15

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
3	Алгоритмика	Алгоритм. Исполнители алгоритма Типы алгоритмов Управлением исполнителем Чертежник Управлением исполнителем Чертежник Создание линейной презентации Создание презентации с гиперссылками Создание циклической презентации Итоговый проект «Мой инструмент-компьютер»	§14, §15 §16, §17 §18 §18 Работа 15 Работа 16 Работа 17 Работа 18	9

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ урока	Раздел программы	Тема урока	Организационная форма проведения урока	кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
	1	Объекты и системы (10 ч.)	ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Практическая работа №1	Объяснительно - иллюстративные. Беседа. Зачёт по ТБ	1	<p>Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</p> <p>Практическая деятельность: изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.</p>
	2		Компьютерные объекты.	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно- познавательные. Информационные. Компьютерные. Групповое обучение Беседа	1	
	3		Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно- познавательные. Информационные.	1	

			системы».	Компьютерные. Групповое обучение ПрР		
	4		Отношения объектов и их множеств	Компьютерные Личностного самосовершенствования Беседа, Тестир.практикум	1	
	5		Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора»	Компьютерные Личностного самосовершенствования ПрР Творческая работа	1	
	6		Разновидности объектов и их классификация	Компьютерные Личностного самосовершенствования беседа	1	
	7		Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора»	Компьютерные Личностного самосовершенствования ПрР Творческая работа	1	
	8		Системы объектов.	Компьютерные Личностного самосовершенствования беседа	1	
	9		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	Компьютерные Личностного самосовершенствования ПрР тестирование	1	

	10		Персональный компьютер как система Тематический контроль «Объекты и системы» Проект	Компьютерные Личностного самосовершенствования Интерактивное тестирование Творческая работа	1	
	11	Информационное моделирование (15 ч.)	Как мы познаем окружающий мир.	Ценностно- смысловые. Компьютерные Индивидуальное обучение диалог	1	Аналитическая деятельность: различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. Практическая деятельность: создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.
	12		Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	Компьютерные Личностного самосовершенствования ПрР тестирование	1	
	13		Понятие как форма мышления Тематический контроль «Объекты и системы»	Интерактивное тестирование Учебно- познавательные. Проблемные Компьютерные Фронтальный опрос беседа	1	
	14		Проект «Конструирование и исследование графических объектов»	Компьютерные Личностного самосовершенствования ПрР Творческая работа	1	
	15		Информационное моделирование	Учебно- познавательные. Ценностно- ориентированные.	1	

				Компьютерные беседа		
	16		Тематический контроль «Информационное моделирование» Проект «Создание графической модели»	Интерактивное тестирование Творческая работа	1	
	17		Знаковые информационные модели	Работа с учебником Компьютерные Урок беседа ПрР	1	
	18		Проект «Создание словесной модели» Тематический контроль «Информационное моделирование»	Интерактивное тестирование Творческая работа	1	
	19		Табличные информационные модели	Учебно- познавательные. Проблемные Тест, беседа, смешанный	1	
	20		Проект «Создание табличной модели»	Компьютерные Личностного самосовершенствования ПрР Творческая работа	1	
	21		Практическая работа №12 «Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре»	Компьютерные Личностного самосовершенствования ПрР тестирование	1	

	22		Графики и диаграммы	Учебно-познавательные. Проблемные Тест ПР	1	
	23		Проект «Создание информационной модели»	Компьютерные Личностного самосовершенствования ПрР Творческая работа	1	
	24		Схемы	Учебно-познавательные. Проблемные ПР	1	
	25		Тематический контроль «Информационное моделирование» Проект «Создание информационной модели»	Контрольная работа Творческая работа	1	
	26	Алгоритмика (9 ч.)	Алгоритм. Исполнители алгоритма	Ценностно-смысловые Компьютерные Прр, урок беседа	1	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность: составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем</p>
	27		Типы алгоритмов	Ценностно-смысловые Компьютерные ПрР, теория	1	
	28		Управлением исполнителем Чертежник	Ценностно-смысловые Компьютерные Прр, урок беседа	1	
	29		Управлением исполнителем Чертежник	Ценностно-смысловые Компьютерные Прр, урок беседа	1	
	30		Тематический контроль «Алгоритмика»	Контрольная работа Компьютерные Творческая работа Итоговый контроль	1	

			Практическая работа №15 «Создание линейной презентации»			
	31		Практическая работа №16 «Создание презентации с гиперссылками»	Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные Творческая работа Итоговый контроль	1	
	32		Практическая работа №17 «Создание циклической презентации»	Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные Творческая работа Итоговый контроль	1	
	33		Итоговый мини-проект «Мой инструмент-компьютер»	Творческая работа Учебно-познавательные. Компьютерные Итоговый контроль	1	
	34		Резервные уроки		1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
ДЛЯ 7 КЛАССОВ**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1.	Информация и информационные процессы	9
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7
3.	Обработка графической информации	4
4.	Обработка текстовой информации	9
5.	Мультимедиа	4
6.	Резерв	1
	Итого:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1.	Информация и информационные процессы	<p>Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства</p> <p>Информационные процессы.</p> <p>Всемирная паутина</p> <p>Представление информации</p> <p>Двоичное кодирование</p> <p>Измерение информации</p>	<p>§1.1</p> <p>§1.2.</p> <p>§1.3.</p> <p>§1.4</p> <p>§1.5.</p> <p>§1.6.</p>	9

2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	<p>Основные компоненты компьютера и их функции</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение</p> <p>Системы программирования и прикладное программное обеспечение</p> <p>Файлы и файловые структуры</p> <p>Пользовательский интерфейс</p> <p>Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</p>	<p>§2.1</p> <p>§2.2</p> <p>§2.3.</p> <p>§2.3</p> <p>§2.4.</p> <p>§2.5</p>	7
3	Обработка графической информации	<p>Формирование изображения на экране компьютера</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>Создание графических изображений</p> <p>Создание графических изображений</p>	<p>§3.1</p> <p>§3.2</p> <p>§3.3</p> <p>§3.3</p>	4

4	Обработка текстовой информации	Текстовые документы и технологии их создания	§4.1	9
		Создание текстовых документов на компьютере	§4.2	
		Прямое форматирование	§4.3	
		Стилевое форматирование	§4.3	
		Визуализация информации в текстовых документах	§4.4	
		Распознавание текста и системы компьютерного перевода	§4.5	
		Оценка количественных параметров текстовых документов	§4.6	
		Оформление реферата История вычислительной техники		
5	Мультимедиа	Контрольная работа по теме «Обработка графической и текстовой информации».		4
		Технология мультимедиа.	§5.1	
		Компьютерные презентации	§5.2	
		Создание мультимедийной презентации	§5.2	
		Выполнение итогового проекта. Защита.		

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы, количество часов	№ урока	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
Информация и информационные процессы – 9 час.	1.		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства	1	Объяснительно – иллюстративная. Беседа. Зачёт по ТБ.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры
	2.		Информационные процессы.	1	Урок открытия нового знания.	
	3.		Всемирная паутина как информационное хранилище	1	Урок открытия нового знания.	
	4.		Представление информации	1	Урок открытия нового знания.	
	5.		Дискретная форма представления информации	1	Практическая работа,	
	6.		Единицы измерения информации	1	обобщающий урок.	
	7.		Алфавитный подход к измерению информации	1	Урок открытия нового знания.	
					Практическая работа,	

	8.		Информационный объем сообщения	1	обобщающий урок. Урок контроля	информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
	9.		Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».	1		
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией -7 час.	10.		Основные компоненты компьютера и их функции	1	Урок открытия нового знания	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации;
	11.		Персональный компьютер	1	Обобщающий урок	
	12.		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Комбинированный урок	
	13.		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Урок открытия нового знания Обобщающий урок	
	14.		Файлы и файловые структуры	1	Лабораторная работа	

	15.		Пользовательский интерфейс	1	Урок контроля	<p>скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
	16.		Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1		
Обработка графической информации - 4 час.	17.		Формирование изображения на экране компьютера	1	Урок открытия нового знания	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
	18.		Компьютерная графика	1	Обобщающий урок.	
	19.		Создание графических изображений	1	Практическая работа.	
	20.		Создание графических изображений	1	практическая работа.	

Обработка текстовой информации -9 час.	21.		Текстовые документы и технологии их создания	1	Обобщающий урок	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
	22.		Создание текстовых документов на компьютере	1	Обобщающий урок, практическая работа	
	23.		Прямое форматирование	1	Обобщающий урок, практическая работа	
	24.		Стилевое форматирование	1	Обобщающий урок, практическая работа	
	25.		Визуализация информации в текстовых документах	1	Урок открытия нового знания	
	26.		Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Урок открытия нового знания	
	27.		Оценка количественных параметров текстовых документов	1	Проектирование	
	28.		Оформление реферата История вычислительной техники	1	Защита проекта	

	29.		Контрольная работа по теме «Обработка графической и текстовой информации».	1		
Мультимедиа - 4 час.	30.		Технология мультимедиа	1	Урок открытия нового знания	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
	31.		Компьютерные презентации	1	Обобщающий урок	
	32.		Создание мультимедийной презентации	1	Обобщающий урок, практическая работа	
	33.		Выполнение итогового проекта. Защита.	1	Защита проекта	
	34.		Резерв времени	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ И
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
ДЛЯ 8 КЛАССОВ**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Введение	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.		1
2	Математические основы информатики	Общие сведения о системах счисления	§1.1.	12
		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	§1.1.	
		Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	§1.1.	
		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	§1.1.	
		Представление целых чисел	§1.2.	
		Представление вещественных чисел	§1.2.	
		Высказывание. Логические операции.	§1.3.	
		Построение таблиц истинности для логических выражений	§1.3.	
		Свойства логических операций.	§1.3.	
		Решение логических задач	§1.3.	
		Логические элементы	§1.3.	
		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа		
3	Основы алгоритмизации	Алгоритмы и исполнители	§2.1	10
		Способы записи алгоритмов	§2.2	
		Объекты алгоритмов	§2.3	
		Алгоритмическая конструкция следование	§2.4	
		Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	§3.4	
		Неполная форма ветвления	§2.4	
		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	§2.4	
		Цикл с заданным условием окончания работы	§2.4	
		Цикл с заданным числом повторений	§2.4	
		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа		
4	Начала программирования	Общие сведения о языке программирования Паскаль	§3.1	10
		Организация ввода и вывода данных	§3.2	

№п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
		Программирование линейных алгоритмов	§3.3	
		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	§3.4	
		Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	§3.4	
		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	§3.5	
		Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	§3.5	
		Программирование циклов с заданным числом повторений.	§3.5	
		Различные варианты программирования циклического алгоритма.	§3.5	
		Проверочная работа «Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования»».		
		Резерв времени		1

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примечание: – УОНЗ – урок открытия нового знания;
 – УР – урок рефлексии;
 – УОМН – урок общеметодологической направленности;
 – УРК – урок развивающего контроля.

Раздел программы, количество часов	Дата	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
Введение. 1 ч.			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	УР	
Математические основы информатики. 12ч.			Общие сведения о системах счисления	1	УОНЗ	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; • выполнять операции
			Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	УОМН	
			Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	УОМН	
			Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	УОМН	
			Представление целых чисел	1	УОНЗ	
			Представление вещественных чисел	1	УОНЗ	
			Высказывание. Логические операции.	1	УОНЗ	
			Построение таблиц истинности для логических выражений	1	УОМН	
			Свойства логических операций.	1	УОНЗ	
			Решение логических задач	1	УОМН	

Раздел программы, количество часов	Дата	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
			Логические элементы	1	УОМН	сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1	УРК УР	<ul style="list-style-type: none"> • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения.
Основы алгоритмизации. 10ч.			Алгоритмы и исполнители	1	УОНЗ	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок- схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i>
			Способы записи алгоритмов	1	УОНЗ	
			Объекты алгоритмов	1	УОНЗ	
			Алгоритмическая конструкция следование	1	УОМН	
			Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1	УОМН	
			Неполная форма ветвления	1	УОМН	
			Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1	УОМН	
			Цикл с заданным условием окончания работы	1	УОМН	
			Цикл с заданным числом повторений	1	УОМН	

Раздел программы, количество часов	Дата	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1	УРК УР	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения
Начала программирования. 10ч.			Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	УОНЗ	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i>
			Организация ввода и вывода данных	1	УОНЗ	
			Программирование линейных алгоритмов	1	УОМН	
			Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	УОНЗ	
			Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	УОМН	

Раздел программы, количество часов	Дата	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
			Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	УОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла
			Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	УОНЗ	
			Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	УОНЗ	
			Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	УОМН	
			Проверочная работа «Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования»».	1	УРК УР	
			Резерв времени	1	УР	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ И
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
ДЛЯ 9 КЛАССОВ**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Моделирование и формализация	5
3.	Алгоритмизация и программирование	11
4.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6
5.	Коммуникационные технологии	9
6.	Итоговое повторение	1
7.	Резерв	1
	Итого:	34

№п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Введение.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение	1ч.
2	«Моделирование и формализация»	Моделирование как метод познания	§1.1. № 20-27	5 ч.
		Знаковые модели	§1.2. № 28-33	
		Графические модели. Использование графов при решении задач	§1.3 № 34-46	
		Табличные модели. Использование таблиц при решении задач	§1.4. №47-54	
		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	§1.1.-1.4, стр. 51	
3	«Алгоритмизация и программирование»	Этапы решения задачи на компьютере	§2.1.1. № 63, 64	11 ч.
		Решение задач на алгоритмическом языке	§2.1.2. № 65	
		Решение задач на компьютере	§2.1. № 66, 67	
		Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение и вывод массива	§2.2. № 68-72	
		Вычисление суммы элементов массива	§2.2.4. № 73-77	
		Последовательный поиск в массиве	§2.2.5. № 78-83	
		Сортировка массива	§2.2.6.	
		Решение задач с использованием массивов	§2.2. № 83	
		Конструирование алгоритмов	§2.3. № 84-86	

№п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
		Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	§2.4. № 87-92	
		Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	§2.5. № 93-95 стр. 98	
4	«Обработка числовой информации в электронных таблицах»	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы ЭТ	§3.1. № 96-109	6 ч.
		Организация вычислений в ЭТ. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	§3.2. № 110-113	
		Встроенные функции. Логические функции	§3.2.2., 3.2.3. № 114-123	
		Сортировка и поиск данных.	§3.3. №124	
		Построение диаграмм и графиков.	§3.3. №125-134	
		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	стр. 134	
5	«Коммуникационные технологии»	Локальные и глобальные компьютерные сети	§4.1. № 136-145	9 ч.
		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	§4.2 № 146-155	
		Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	§4.3 №156-163	
		Файловая система организация данных	§4.3 № 164-167	
		Технологии создания сайта.	§4.4.1	
		Содержание и структура сайта.	§4.4.2	
		Оформление сайта.	§4.4.3	
		Размещение сайта в Интернете.	§4.4.4	
		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	стр. 170	
6	Итоговое повторение	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	№169-197	1 ч.
7		Резерв времени		1ч.
Итог:				34 ч.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
Введение. 1 ч.		1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	УР	
«Моделирование и формализация» 5 ч.		2.	Моделирование как метод познания	1	УОНЗ	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в
		3.	Знаковые модели	1	УОМН	
		4.	Графические модели. Использование графов при решении задач	1	УОМН	
		5.	Табличные модели. Использование таблиц при решении задач	1	УОМН	

Наименование раздела	Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
		6.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1	УРК	<p>зависимости от стоящей задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.
«Алгоритмизация и программирование»		7.	Этапы решения задачи на компьютере	1	УОНЗ	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на
		8.	Решение задач на алгоритмическом языке	1	УОМН	
		9.	Решение задач на компьютере	1	УОМН	

Наименование раздела	Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
«Введение» 11 ч.		10.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение и вывод массива	1	УОНЗ	<p>подзадачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; <p>сортировка элементов массива и пр.).</p>
		11.	Вычисление суммы элементов массива	1	УОНЗ	
		12.	Последовательный поиск в массиве	1	УОНЗ	
		13.	Сортировка массива	1	УОНЗ	
		14.	Решение задач с использованием массивов	1	УОМН	
		15.	Конструирование алгоритмов	1	УОНЗ	
		16.	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	1	УОНЗ	
«Обработка числовой информации в электронных таблицах»		17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	1	УРК	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
		18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы ЭТ	1	УОНЗ	
		19.	Организация вычислений в ЭТ. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	УОНЗ	
		20.	Встроенные функции. Логические функции	1	УОНЗ	
		21.	Сортировка и поиск данных.	1	УОНЗ	

Наименование раздела	Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
ах» 6ч.		22.	Построение диаграмм и графиков	1	УОНЗ	Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
		23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	1	УРК	
«Коммуникационные технологии» 8 ч.		24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	УОНЗ	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.
		25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	УОНЗ	
		26.	Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	УОНЗ	
		27.	Файловая система организации данных	1	УОНЗ	
		28.	Технологии создания сайта	1	УОНЗ	
		29.	Содержание и структура сайта	1	УОНЗ	
		30.	Оформление сайта.	1	УОМН	
		31.	Размещение сайта в Интернете	1	УОНЗ	

Наименование раздела	Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
		32.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	1	УРК	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; <p>создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</p>
Итоговое повторение 1 ч.		33.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	1	УРК	
1 ч.		34.	Резерв учебного времени.	1	УР	

Примечание:

- УОНЗ – урок открытия нового знания;
- УР – урок рефлексии;
- УОМН – урок общеметодологической направленности;
- УРК – урок развивающего контроля.

