

Рабочая программа рассмотрена на
заседании кафедры (методического
объединения) учителей
Истории, обществознания, права
Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.
Заведующий кафедрой (руководитель МО)
Лукасева О.В. /_____/

Проверена
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
Артамонова И.П. /_____/

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы
Плотников Ю.А. /_____/
«30» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(обучение на дому)
для 9 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021/2022 учебный год

Составитель Кузнецова М.Н., учитель истории, обществознания

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для ученика 9 класса, составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей ученика. Настоящая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28. 10.2015 г.)).
4. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова– М.: Просвещение, 2019.

На изучение предмета «Обществознание» отводится **0, 5 часа в неделю, всего за год 17 часов.**

Школьное обществоведческое образование ставит общие цели обучения:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении законов и правопорядка;
- формирование способностей к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- формирование целостной картины общества, освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию.

Цели изучения обществознания в 9 классе:

А) способствовать развитию духовно–нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Б) способствовать формированию у учащегося целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста.

В) способствовать развитию:

- умения получать и осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;

- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

А) организовывать свою познавательную деятельность;

Б) выстраивать устные высказывания;

В) выполнять несложные познавательные и практические задания.

Цели и задачи курса направлены на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать свое отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Учитывая особые потребности ребенка, используются следующие **формы организации деятельности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- обеспечение особой пространственной и временной организации; образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий**: информационной, проблемно-диалогической технологии, личностно-ориентированного обучения, дистанционной и др.

Формы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности учащегося опираются на методы предупреждения, исправления ошибок. Используются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенное слово» и др.

Итоговый контроль предполагает упрощенную контрольную письменную работу.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция развития восприятия, представлений, ощущений; развития памяти, внимания, представлений об основах наук: этики, философии, экономики и др.

Развитие различных видов мышления: развитие образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между явлениями и событиями, их последствиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать свою деятельность.

Коррекция нарушения в развитии эмоционально–личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи; коррекция диалогической речи.

Какие умения нужно сформировать:

- называть понятия: политика, право, политический режим и т.д
- описывать типы политических систем, партий
- осуществлять поиск социальной информации, составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала несложные познавательные и практические задачи.

Календарно-тематический план

Раздел программы, кол-во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
Глава 1. Регулирование поведения	Сентябрь	1	Что значит жить по правилам	Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,5	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.

людей в обществе	Сентябрь	2	Права и обязанности граждан	Комбинированный	0,5	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
	Октябрь	3	Почему важно соблюдать законы	Комбинированный	0,5	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
	Октябрь	4	Защита Отечества	Комбинированный	0,5	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств
	Ноябрь	5	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный	0,5	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.
	Ноябрь	6	Виновен - отвечай	Комбинированный	0,5	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
	Декабрь	7	Кто стоит на страже закона	Комбинированный		Называть правоохранительные органы Российского государства. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ.
Глава 2. Человек в экономических отношениях	Декабрь	8	Экономика и её основные участники	Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,5	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.
	Январь	9	Мастерство работника	Комбинированный	0,5	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.
	Февраль	10	Производство: затраты, выручка, прибыль	Комбинированный	0,5	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении

						потребностей общества.
	Февраль	11	Виды и формы бизнеса	Комбинированный	0,5	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
	Март	12	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный	0,5	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
	Март	13	Экономика семьи	Комбинированный	0,5	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы, источники и виды доходов семьи. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
Глава 3. Человек и природа	Апрель	14	Воздействие человека на природу	Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,5	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
	Апрель	15	Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы	Комбинированный	0,5	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.
4. Итоговое повторение	Май	16-17	Повторительно – обобщающие уроки по курсу «Обществознание. 7 класс»	Уроки обобщения и систематизации знаний, проверки, оценки и контроля знаний	0,5	Знать основные понятия курса. Представлять полученные знания в виде ответов на несложные задания. Обнаруживать и исправлять ошибки при самопроверке теста, оценивать степень достижения поставленных целей.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для учителя:

1. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. - Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.
2. Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
3. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
4. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.
5. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.
6. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
7. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. - Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
8. Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
9. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.
10. Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2006.
11. Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.