

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании кафедры (методического  
объединения) учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от «26» августа 2021 г.  
Заведующий кафедрой (руководитель МО)

\_\_\_\_\_/Титова М.И.

ПРОВЕРЕНА  
«30» августа 2021 г.  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/ Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в  
образовательном процессе школы  
Директор школы \_\_\_\_\_ Плотников Ю.А.

«30» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
начального общего образования  
для детей с ЗПР  
(инклюзивное обучение)  
для обучающихся 2 класса  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Артамонова И.П., учитель начальных классов высшей категории

2021 год

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР по варианту ФГОС НОО ОВЗ – 7.1, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом от 19 декабря 2014 г. № 1598;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с ЗПР по варианту ФГОС ОВЗ НОО 7.1. ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
5. Рабочей программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2011), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Данная программа будет реализовываться во 2 классе для обучающихся, находящихся на инклюзивном обучении по программе ЗПР.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
2	Русский язык	В.П.Канакиной, В.Г. Горецкий. Русский язык 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019	

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников, заложит основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления. Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ☐ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ☐ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ☐ развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ☐ формирование навыков учебной работы;
- ☐ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ☐ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ☐ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ☐ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ☐ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ☐ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ☐ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ☐ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам с **учетом особенностей детей ЗПР.**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- ✓ Обучающиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 153 часа (4,5 часа в неделю).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

2 класс (153 ч.)

### **Наша речь.**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст.**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение.**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

## **Части речи.**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена

существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

## **Чистописание**

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

## **Повторение изученного за год**

Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.



## **Планируемые результаты освоения программы и система их оценки**

### **Личностные результаты**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

### **Метапредметные результаты**

## **Регулятивные**

**Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- уметь пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

## **Предметные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса**

Учащиеся должны *уметь*:

- писать под диктовку текст в 35—45 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 4—5 предложений (45—50 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;

- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Система работы направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- нормализацию их учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально - личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- социально - трудовую адаптацию.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания.

### **Материально – техническое обеспечение:**

#### **Для учителя:**

1. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий **Русский язык 2 класс** учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях Издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.
2. Словари, энциклопедии, схемы, дидактические материалы.
3. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Справочное пособие по русскому языку» (для начальной школы) 4 класс Москва Изд. «Астрель», 2002 г.
4. Канакина В.П., Г.С, Щеголева Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.,
5. М.И. Кузнецова 5000 примеров по русскому языку. 2 класс списывание. Москва, издательство Экзамен, 2012г. 1 шт.
6. Авт. Сот. Е.П. Плешакова, Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы. Волгоград, Учитель, 2009г,
7. Л.В. Зубарева Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Волгоград, Учитель, 2011г.

## Тематический план уроков русского языка для обучающегося с ЗПР

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол – во часов
1	<b>Наша речь.</b>	Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.	с. 5 - 14	4
2	<b>Текст</b>	Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста. Контрольная работа. Стартовый контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	с. 15 - 22	5
3	<b>Предложение.</b>	Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Контрольное списывание. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Предложение». Развитие речи. Сочинение по картине.	с. 23 - 40	12
4	<b>Слова, слова, слова.</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слов. Обучающее изложение. Рассказ по серии картинок. Контрольный диктант по теме № 3 с грамматическим заданием «Слова, слова, слова».	с. 41- 76	20
5	<b>Звуки и буквы.</b>	Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед гласным. Разделительный мягкий знак. Рассказ по репродукции картины. Обучающее изложение. Рассказ по серии картинок. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, чт, щн, нщ». Контрольное списывание. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными». Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание слов с	с. 77 - 129 (ч. 1) с. 3 - 38 (ч. 2)	60



		разделительным мягким знаком».		
6	Части речи.	<p><b>Имя существительное</b> как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p>Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных».</p> <p><b>Глагол</b> Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Текст – повествование и роль в нем глаголов. Сочинение по картине. Составление текста – повествования.</p> <p>Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».</p> <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.</p> <p>Сочинение по картине. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</p> <p><b>Местоимение</b></p> <p>Местоимение как часть речи. Текст – рассуждение.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p><b>Предлог</b></p> <p>Предлог как часть речи.</p> <p>Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Части речи»</p>	с. 39 - 115	47
7	Повторение и систематизация изученного		с. 116 - 129	5

## Учебно – тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе по УМК « Школа России»

Наименование раздела программы	Дата	№ п/п	Тема и организационные формы проведения урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
<b>Наша речь (4 часа)</b>		1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Изучение нового материала.	1	Определять цель учебной деятельности.
		2	Что можно узнать о человеке по его речи? Комбинированный.	1	Построение устного монологического высказывания, определение вида речи по алгоритму, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.
		3	Как отличать диалог от монологичности? Комбинированный.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по презентации – анализ речевых ситуаций.
		4	Проверка знаний. Контроль.	1	Формирование умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий; фронтальный вопрос по учебнику.
<b>Текст (5 часов)</b>		5	Что такое текст? Изучение нового материала.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог; выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа.
		6	Что такое тема и главная мысль? Комб.	1	Самостоятельная работа.
		7	Части текста. Комбинированный	1	Формирование и построения новых знаний: фронтальная беседа с классом по вопросам учебника, составление алгоритма, работа в парах, самостоятельная работа по алгоритму.
		8	Контрольный диктант № 1 (стартовый) Контроль.	1	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; написание контрольного диктанта.
		9	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; групповая работа над типичными ошибками в диктанте.

<b>Предложение (12 часов)</b>		10, 11	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Изучение нового материала.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний.
		12	Главные члены предложения. Изучение нового материала.	1	Формирование умения в предложении главные и второстепенные члены предложения.
		13	Второстепенные члены предложения. Комбинированный.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний; проблемный диалог – выделение грамматической основы предложения, самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий; работа в парах по блочной схеме – составление монологического высказывания.
		14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Комбинированный	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа по вопросам учебника.
		15	Контрольное списывание. Контроль.	1	Формировать умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.
		16	Распространенные и нераспространенные предложения. Изучение нового материала.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний; составление памятки по определению вида предложений под руководством учителя.
		17	Связь слов в предложении. Комбинированный.	1	Практическая работа – конструирование словосочетаний, установление связи между словами, работа в парах, работа по дидактическому материалу.
		18	Обучающее сочинение по картине. Урок развивающего контроля.	1	Работа по алгоритму написания сочинений, конструирование текста, самостоятельная работа.
		19	Проверочная работа по теме «Предложение» Контроль.	1	Формирование способности к рефлексии результатов деятельности и фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности.
		20	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение» Контроль.	1	Написание контрольного диктанта.

		21	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Групповая работа над типичными ошибками в диктанте.
<b>Слова, слова, слова ( 20 часов)</b>		22	Слово и его лексическое значение. Изучение нового материала.	1	Работа в парах со словарями – определение лексического значения слов.
		23	Слово как общее название многих однородных предметов. Комбинированный.	1	Определение предметов по общему названию; работа в парах; конструирование предложения.
		24	Однозначные и многозначные слова. Урок открытия новых знаний.	1	Учиться распознавать в речи многозначные слова, определять значение слова по толковому словарю.
		25	Прямое и переносное значение многозначных слов. Урок открытия новых знаний.	1	Учиться определять переносное значение слов как средство создания словесно – художественных образов, учиться работать со словарями.
		26	Синонимы. Урок открытия новых знаний.	1	Осваивать базовые предметные понятия; научиться распознавать среди данных пар слов синонимы, подбирать к слову синонимы, работать со словарями.
		27	Антонимы. Урок открытия новых знаний.	1	Проследить этимологию слова <i>антоним</i> , осваивать базовые предметные понятия, научиться распознавать среди данных пар слов антонимы, подбирать к слову антонимы.
		28	Обучающее изложение по В. Солоухину (с. 57, упр. 76) Урок развивающего контроля.	1	Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, излагать письменно содержание текста.
		29	Обобщение по теме «Слово и его значение» Урок рефлексии.	1	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		30	Родственные слова. Проект «Моя родословная» Урок общеметодологической направленности.	1	Осваивать базовые понятия – однокоренные слова. родственные слова.
		31	Корень слова. Урок открытия новых знаний.	1	Осваивать базовые понятия: корень слова, научиться группировать однокоренные слова.
		32	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; производить анализ, сравнение,

			Урок общеметодологической направленности.		обобщение при выделении в словах корня.
		33	Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться различать однокоренные слова и синонимы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
		34	Слог как минимальная произносительная единица. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов, находить слова по заданной схеме.
		35	Словообразующая функция ударения. Урок открытия нового знания.	1	Иметь представление о разноместности и подвижности ударения в русском языке; научиться определять ударение в слове, различать ударный и безударный слоги.
		36	Произношение слов в соответствии с нормами современного языка. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться определять произношение слова по орфоэпическому словарю, соблюдать в практике нормы произношения слов, сопоставлять произношение и написание слов.
		37	Перенос слов. Правила переноса слов. Урок рефлексии.	1	Научиться правилам переноса слов; сравнивать слова с точки зрения возможности или невозможности их переноса по слогам с одной строки на другую.
		38	Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам (с. 74, упр. 114) Урок развивающего контроля.	1	Научиться определять тему и главную мысль текста; писать сочинения по серии картинок, оформлять свои мысли письменно.
		39	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»	1	Научиться самостоятельно применять полученные знания при выполнении проверочной работы.
		40	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова». Контроль.	1	Научиться применять теоретические знания, полученные на предыдущих уроках, на практике.
		41	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.

<b>Звуки и буквы (60 часов)</b>		42	Звуки и их обозначение буквами на письме. Урок открытия нового знания.	1	Научиться различать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов, наблюдать модели слов, анализировать их.
		43	Алфавит. Урок открытия нового знания.	1	Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать по характеристике звука, который они обозначают.
		44	Использование алфавита при работе со словарями. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке; использовать знание алфавита при работе со словарями.
		45	Употребление прописной буквы. Урок рефлексии.	1	Научиться использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.
		46	Составление рассказа по репродукции картины (с. 87, упр. 133) Урок развивающего контроля.	1	Научиться конструировать текст – повествование по картине С. А. Тутунова, З. И. Серебряковой, используя вопросы в учебнике.
		47	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». Урок развивающего контроля.	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.
		48	Гласные звуки и буквы и их признаки. Урок открытия нового знания.	1	Научиться определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах.
		49	Обучающее изложение по А. Митта (с. 92, упр. 140)	1	Научиться определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок; составлять ответы на вопросы по тексту, оформлять свои мысли письменно.
		50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Научиться различать ударный и безударный гласный звук в корне.
		51	Особенности проверяемых и проверочных слов. Урок открытия нового знания.	1	Научиться различать проверочное и проверяемое слова, формулировать особенности проверяемых и проверочных слов.
		52,	Способы проверки безударных	2	Научиться применять способы проверки написания буквы,

		53	гласных в корне. Урок общеметодологической направленности.		обозначающей безударный гласный звук в корне слова, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова или подбора однокоренного слова с ударным гласным.
		54	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться планировать учебные действия при решении орфографической задачи, решать ее в соответствии с изученным правилом.
		55	Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными. Урок рефлексии.	1	Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с безударными гласными в корне; определять тему и главную мысль текста.
		56, 57	Правописание слов с безударными гласными в корне, не проверяемыми ударением. Урок рефлексии.	2	Научиться соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением, различать проверяемые и не проверяемые орфограммы, работать с орфографическим словарем.
		58	Упражнения в правописании безударных гласных в корне. Урок рефлексии.	1	Осваивать базовые предметные понятия <i>орфограмма</i> , оценивать свои достижения при выполнении заданий <i>Проверь себя</i> .
		59	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» Контроль.	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.
		60	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.
		61	Сочинение по репродукции картины (с. 11, упр. 177) Урок развивающего контроля.	1	Научиться различать тему и главную мысль текста, составлять рассказ по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».
		62	Согласные звуки, их признаки. Урок открытия нового знания.	1	Научиться находить в словах согласные звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы.
		63	Согласный звук <i>Й</i> и буква <i>и</i> <i>краткое</i>	1	Сравнивать и сопоставлять согласный звук [ <i>й</i> ] и <i>и</i> краткое.

			Урок общеметодологической направленности		
		64	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьез» Урок открытия нового знания.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; научиться проверять написание удвоенных согласных по орфографическому словарю.
		65	Составление рассказа по репродукции картины (с. 118, упр. 191) Урок развивающего контроля.	1	Научиться определять тип текста по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» с помощью опорных слов.
		66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться сопоставлять парные по твердости – мягкости, мягкие непарные и твердые непарные согласные звуки.
		67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> . Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться различать твердые и мягкие согласные звуки; объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
		68	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. Урок открытия нового знания.	1	Определять и формулировать роль мягкого знака в русском языке.
		69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <b>Проект «Пишем письмо».</b> Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться переносить слова с мягким знаком, научиться правилам переноса писем.
		70	Изложение зрительно воспринятого текста по С. Сахарнову (с. 127, упр. 208) Урок развивающего контроля.	1	Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к его тексту.
		71	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн</i> ,	1	Научиться устанавливать в словах наличие буквосочетаний



			нч. Урок открытия нового знания.		чн, чк, чт, щн, нч; обосновывать написание слов с этими орфограммами.
		72	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нщ, нч. Урок общеметодологической направленности.	2	Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями; осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок.
		73	Контрольный диктант за первое полугодие	1	
		74	Работа над ошибками	1	Осваивать базовые предметные понятия; научиться находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова.
		75	Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Урок открытия нового знания.	1	Научиться обосновывать написание слов с буквосочетаниями с исторической точки зрения; различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки.
		76, 77	Правописание буквосочетаний жи-ши. ча-ща, чу-шу. Урок общеметодологической направленности.	2	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий; восстанавливать деформированный текст.
		78	Закрепление изученного	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.
		79	Закрепление изученного	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		80	Контрольное списывание. Урок развивающего контроля.	1	Научиться списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст и исправлять орфографические ошибки.
		81	Звонкие и глухие согласные звуки. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться различать согласные звуки: глухие и звонкие, парные и непарные, характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики.

		82	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание.
		83	Особенности проверяемых и проверочных слов. Урок открытия нового знания.	1	Научиться различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
		84	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. Урок открытия нового знания.	1	Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне; подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
		85, 86, 87, 88	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	4	Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне; объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на основе алгоритма проверки написания.
		89	Изложение текста по вопросам по В. Бианки (с. 29, упр. 50) Урок развивающего контроля.	1	Научиться определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану.
		90	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; объяснять правописание на основе алгоритма определения возможных ошибок в словах; выполнять звуко – буквенный анализ слова.
		91	Обобщение знаний. Урок рефлексии.	1	Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; писать гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
		92	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными». Урок развивающего контроля.	1	Научиться применять правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.
		93	Работа над ошибками.	1	Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее

					в последующих письменных работах.
		94	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Урок открытия нового знания.	1	Научиться определять, когда и где пишется Ъ; соотносить количество звуков и букв; наблюдать за произношением слов с Ъ.
		95	Использование на письме разделительного мягкого знака. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться различать слова с мягким знаком – показателем слов с разделительным мягкости согласного с разделительным мягким знаком; использовать правило при написании слов с Ъ.
		96, 97, 98	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Урок общеметодологической направленности.	3	Научиться переносить слова с разделительным мягким знаком; использовать алгоритм при написании слов с Ъ.
		99	Составление рассказа по серии рисунков. Урок развивающего контроля.	1	Составлять рассказ по репродукции картины и по опорным словам, записывать составленный рассказ.
		100	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». Урок развивающего контроля.	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.
		101	Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1	Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; оценивать свои достижения.
<b>Части речи (57 часов)</b>		102	Общее представление о частях речи. Урок открытия нового знания.	1	Осваивать предметные базовые понятия; научиться соотносить слова – названия, вопросы.
		103	Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться называть группы частей речи, определять их признаки.

		104, 105	Имя существительное как часть речи. Урок общеметодологической направленности.	2	Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи среди других частей речи.
		106, 107	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Урок открытия нового знания.	2	Научиться различать в речи одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?»; подбирать примеры таких существительных.
		108	Упражнения в различении имен существительных. Урок рефлексии.	1	Научиться классифицировать имена существительные – одушевленные и неодушевленные – по значению и объединять их в тематические группы.
		109	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Научиться различать собственные и нарицательные имена существительные; подбирать примеры таких существительных.
		110, 111, 112, 113, 114	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Урок общеметодологической направленности	5	Научиться применять в письменной речи правило написания имен собственных; составлять устный рассказ по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
		115	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных». Урок развивающего контроля.	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.
		116	Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1	Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
		117, 118	Изменение имен существительных по числам. Урок общеметодологической направленности	2	Научиться изменять имена существительные по числам, правильно произносить имена существительные в формах единственного и множественного числа.
		119	Имена существительные, употребляемые только в одном	1	Иметь представление о существовании имен существительных, которые употребляются только в одном

			числе. Урок общеметодологической направленности.		числе; научиться распознавать имена существительные, употребляемые только в одном числе.
		120	Обобщение об имени существительном. Урок рефлексии.	1	Научиться определять грамматические признаки имен существительных.
		121	Изложение повествовательного текста (с. 66, упр. 115)	1	Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст по вопросному плану.
		122	Глагол как часть речи и его употребление в речи. Урок общеметодологической направленности	1	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; самостоятельная работа, конструирование текста.
		123, 124	Упражнение в распознавании глаголов. Урок общеметодологической направленности.	2	Научиться распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении, объяснять, каким членом предложения является глагол в предложении; восстанавливать деформированный текст.
		125	Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Урок развивающего контроля.	1	Научиться определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.
		126	Единственное и множественное число глаголов. Урок открытия нового знания.	1	Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с толковым словарем.
		127	Изменение глагола по числам. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы, работать со словарем
		128	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Урок открытия нового знания.	1	Научиться отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами.
		129	Обобщение знаний о глаголе. Урок рефлексии.	1	Научиться определять изученные грамматические признаки глаголов; определять текст по его признакам, определять

					последовательность предложений в тексте.
		130	Текст – повествование и его роль в нем глаголов Урок открытия нового знания.	1	Научиться соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы <i>что случилось? что произошло?</i> научиться распознавать текст – повествование; наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.
		131	Составление текста – повествования на определенную тему (с. 84, упр. 146) Урок развивающего контроля.	1	Составлять текст – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
		132	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Урок развивающего контроля.	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах изученные орфограммы; оценивать свои достижения при выполнении заданий.
		133	Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1	Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действия, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
		134	Имя прилагательное как часть речи. Урок открытия нового знания.	1	Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; познакомиться с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и с лексическим значением имен прилагательных.
		135	Значения имен прилагательных. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи <sup>4</sup> вести наблюдения за общим грамматическим значением имен прилагательных.
		136	Связь имен существительных с именами прилагательными. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; ставить вопрос от имен существительных к именам прилагательным.
		137	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться подбирать к именам прилагательным противоположные по значению; обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
		138	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Научиться определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные по группам в

			Урок общеметодологической направленности.		зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
		139	Изменение имен прилагательных по числам. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться устанавливать формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного; соблюдать литературные нормы употребления таких слов как <i>кофе, мышь, фамилия</i> .
		140	Роль имен прилагательных в тексте – описании. Урок открытия нового знания.	1	Научиться отличать текст – описание; наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании; использовать имена прилагательные при описании.
		141	Сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с. 98, упр. 170) Развитие речи.	1	Составлять текст – описание по репродукции натюрморта Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
		142	Обобщение знаний об имени прилагательном. Урок рефлексии.	1	Научиться определять грамматические признаки прилагательного, его роль в предложении; оценивать свои достижения при выполнении заданий.
		143	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Урок развивающего контроля.	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные формы орфографии.
		144	Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1	Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
		145	Местоимение (личное) как часть речи. Урок открытия нового знания.	1	Научиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, различать местоимения и имена существительные.
		146	Упражнения в распознавании и употреблении местоимений. Урок общеметодологической направленности.	1	Научиться определять роль местоимений в речи; различать местоимения, правильно употреблять их в речи; наблюдать за их значением и употреблением в речи; заменять в тексте имена существительные местоимениями.
		147	Редактирование текста. (с. 103, упр. 177) Урок развивающего контроля.	1	Научиться заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; составлять текст из предложений с нарушенной последовательностью

					повествования, записывать составленный тест.
		148	Текст – рассуждение, его структура. Урок открытия нового знания.	1	Научиться определять структуру текста – рассуждения, распознавать текст – рассуждение.
		149	Обобщение знаний о местоимении. Урок рефлексии.	1	Научиться определять общее грамматическое значение, роль местоимения в речи; заменять в тексте имена существительными местоимениями.
		150	Предлог как часть речи. Урок открытия нового знания.	1	Научиться распознавать предлог как часть речи; называть наиболее часто употребляемые предлоги; анализировать роль предлогов в речи.
		151	Разделительное написание предлогов со словами. Урок открытия нового знания.	1	Научиться распознавать предлоги в устной и письменной речи, использовать и правильно употреблять их в своей речи; отдельно писать предлоги со словами.
		152	Упражнение в употреблении и написании предлогов. Урок общеметодологической направленности	1	Научиться применять правила правописания предлогов с именами существительными; правильно употреблять предлоги в речи.
		153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал