

Рабочая программа рассмотрена на
заседании кафедры (методического
объединения) учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26»августа 2021 г.
Заведующий кафедрой (руководитель МО)

_____/Титова М.И./

Проверена
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
Артамонова И.П.

_____/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы _____Плотников Ю.А.
«30»августа2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

начального общего образования
для детей с ЗПР - вариант 7.1. ФГОС НОО ОВЗ
(инклюзивное обучение)
для обучающихся 2 класса

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Артамонова И.П., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

2021 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по варианту ФГОС НОО ОВЗ – 7.1 — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа разработана для ребёнка с ЗПР по варианту ФГОС НОО ОВЗ – 7.1 на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, с учётом планируемых результатов начального общего образования; авторской программы окружающий мир «Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 2 класс / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017».

Предмет окружающий мир представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. В ходе его изучения школьник овладевает основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Изучение предмета окружающий мир направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная программа будет реализовываться во 2 классе для обучающегося, находящегося на *инклюзивном обучении по программе ЗПР по варианту ФГОС НОО ОВЗ – 7.1.*

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с

сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Описание места в учебном плане предмета.

Адаптированная программа составлена для ученика, имеющего отклонения в здоровье (ЗПР) и обучающегося на дому. **Она рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

Содержание программы.

Где мы живем.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность.

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествие.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета окружающий мир;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник в 2х частях.- Москва: ОАО Издательство Просвещение, 2017.

Методические пособия для учителя

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации 2 класс.- Москва: ОАО Издательство Просвещение, 2016.

Тематический план.

№ п/п	Наименован ие раздела (темы)	Содержание	Материал учебника	Кол- во часов
1	Где мы живем.	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.		2
2	Природа.	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание		13

		ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.		
	Жизнь города и села.	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.		5
	Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.		
	Общение.	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.		4
	Путешествие.	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки; притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.		5

Учебно - тематическое планирование окружающий мир для 2 класса

Наименование раздела программы	Дата	№ п/п	Тема и организационные формы проведения урока	Кол – во	Основные виды деятельности
-----------------------------------	------	-------	--	-------------	----------------------------

				часов	
Где мы живем (4 ч)		1	Родная страна. <i>Урок «открытия новых знаний»</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Распознавание государственных символов России. Самостоятельный анализ информации учебника. Оценка своих достижений на уроке.
		2	Город и село. Проект «Родной город». <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
		3	Природа и рукотворный мир. <i>Урок рефлексии.</i>	1	Формирование у учащихся способностей различать объекты природы и предметов рукотворного мира; в парной работе – заполнение таблицы в Рабочей тетради.
		4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
Природа (20 ч)		5	Неживая и живая природа. <i>Урок «открытия нового знания».</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; отгадывание загадок; с помощью учителя классифицировать объекты природы по существенным признакам.
		6	Явления природы. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха с помощью термометра, учебно – лабораторного оборудования PROloq
		7	Что такое погода. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	Составление плана рассказа о погодных явлениях; в совместной деятельности ответы на итоговые вопросы и оценка

					своих достижений.
		8	В гости к осени. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	С помощью учителя в ходе экскурсии наблюдение за изменениями в живой и неживой природе; выполнение заданий в группах с последующей взаимопроверкой.
		9	В гости к осени. <i>Урок – рефлексии.</i>	1	Знакомство по учебнику с осенними изменениями в живой природе родного края; составление фоторассказа на тему «Красота осени».
		10	Звездное небо. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	В групповой работе нахождение на страницах учебника знакомых созвездий; в парной работе моделирование созвездий; нахождение информации в дополнительной литературе о созвездиях.
		11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1	В групповой работе исследование с помощью лупы состава граната, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды; с помощью атласа – определителя приведение примеров горных пород и минералов.
		12, 13	Про воздух и про воду. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	2	Самостоятельное составление рассказа о значении растений для человека; в парной работе – анализ схем, показывающей источники загрязнения воздуха; в совместной деятельности – ответы на итоговые вопросы.
		14	Какие бывают растения. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1	С помощью учителя установление по схеме различий между группами растений; в парной работе – называние и классифицирование растений, выполнение заданий в Тетради.
		15	Какие бывают животные. <i>общеметодологической Урок</i>	1	Отгадывание загадок, предложенных учителем; в парной работе – соотнесение

			направленности.		картинок группы животных и их существенных признаках, нахождение в учебнике новой информации о них.	
		16	Невидимые нити. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; чтение и обсуждение рассказов в учебнике; с помощью учителя установление взаимосвязей в природе.	
		17	Дикорастущие и культурные растения. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	Ответы на вопросы викторины, в групповой работе сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, классифицирование растений по определенным признакам.	
		18	Дикие и домашние животные. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	Отгадывание загадок; с помощью учителя сравнение и различение диких и домашних животных; приведение диких и домашних животных; моделирование значения животных для человека.	
		19	Комнатные растения. <i>Урок – рефлексии.</i>	1	Освоение приемов ухода за комнатными растениями, определение с помощью атласа – определителя растений своего класса, в совместной деятельности – ответы на вопросы.	
		20	Животные живого уголка. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	Самостоятельное составление рассказа о животных живого уголка и об уходе за ними; в парной работе – определение животных живого уголка с помощью атласа – определителя.	
		21	Про кошек и собак. <i>Урок – рефлексии.</i>	1	Определение породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями в учебнике; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.	

		22	Красная книга. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	С помощью учителя выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных; в групповой работе составление рассказа о редком растении и животном; ответ на итоговые вопросы.
		23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	Составление собственной Красной книги и презентация ее; выполнение проекта.
		24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника.
Жизнь города и села (10 ч)		25	Что такое экономика. <i>Урок «открытия» новых знаний.</i>	1	Разгадывание кроссворда в Рабочей тетради; рассказ об отраслях экономики по предложенному плану; моделирование взаимосвязи отраслей экономики.
		26	Из чего что сделано. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	В парной работе – классифицирование предметов по характеру материала; в групповой работе по рисункам учебника прослеживание производственных цепочек, моделирование их в Рабочей тетради.
		27	Как построить дом. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	Отгадывание загадок, предложенных учителем; в парно работе - сравнение технологий возведения городского многоэтажного и сельского домов; самостоятельное чтение текста.
		28	Какой бывает транспорт. <i>Урок методологической направленности.</i>	1	Классифицирование средств транспорта, приведение примеров транспортных средств каждого вида, составление рассказа
		29	Культура и образование.	1	В групповой работе обсуждение

			<i>Урок общеметодологической направленности.</i>		ситуаций, предложенных учителем; с помощью учителя различение учреждений культуры и образования; самостоятельное приведение примеров учреждений культуры.
		30	Все профессии важны. Проект «Профессии» <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Самостоятельное составление рассказа о профессиях своих родителей, выполнение проекта.
		31	В гости к зиме. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	С помощью учителя наблюдение за зимними погодными условиями, обсуждение зимних явлений в неживой природе; в групповой работе исследование пласта снега, распознавание осыпавшихся на снег семян и плодов растений, следов животных.
		32	В гости к зиме. <i>Урок – рефлексии.</i>	1	С помощью учителя обобщение наблюдения за зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий.
		33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» <i>Контрольно - обобщающий урок</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции
		34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» <i>Урок - проект</i>	1	Представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений по выполнению проекта и достижений товарищей.
<i>Здоровье и</i>		35	Строение тела человека.	1	С помощью учителя название и

<i>безопасность (9)</i>			<i>Урок «открытия» новых знаний.</i>		показывание внешних частей тела человека; моделирование внутреннего строения тела человека, самостоятельное составление вопросов, используя текст учебника.
		36	Если хочешь быть здоров. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	Самостоятельное составление рассказа о своем режиме дня; в парной работе различение продуктов растительного и животного происхождения; выполнение задания в Тетради.
		37	Берегись автомобиля!	1	Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой; моделирование сигналов светофора; соотнесение изображение и названий дорожных знаков; рисование дорожных знаков.
		38	Школа пешехода. <i>Урок рефлексии.</i>	1	Игра «Узнай знак», выполнение тестовых заданий «Берегись автомобиля!» ; в групповой работе формулирование правил дорожной безопасности.
		39	Домашние опасности. <i>Урок методологической направленности.</i>	1	Игра «Угадай», в групповой работе на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения в быту, моделирование их с помощью условных знаков.
		40	Пожар! <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	С помощью учителя характеристика пожароопасных предметов, запоминание правил предупреждения пожара, моделирование вызова пожарной охраны по городскому и мобильному телефону, в работе со взрослыми нахождение в Интернете информации о работе пожарных.
		41	На воде и в лесу.	1	Характеристика потенциальных

			<i>Урок методологической направленности.</i>		опасностей пребывания у воды и в лесу; чтение и обсуждение пословиц, предложенных учителем.
		42	Опасные незнакомцы. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	Характеристика потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми, обсуждение вариантов поведения в различных ситуациях.
		43	Проверим себя о оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Урок развивающего контроля.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.
Общение (7 ч)		44	Наша дружная семья <i>Урок «открытия» новых знаний.</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, самостоятельное составление рассказа по рисунку и фотографиям учебника, семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.
		45	Проект «Родословная» Урок – рефлексии.	1	Презентация своего проекта с демонстрацией родословного древа.
		46	В школе. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	Формирование у учащихся умений и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала, составление рассказа о своем школьном коллективе.
		47	Правила вежливости. <i>Урок методологической направленности</i>	1	Выполнение тестовых заданий по теме «В школе», обсуждение формул вежливости, формулирование правил поведения в общественных местах.
		48	Ты и твои друзья. <i>Урок – рефлексии.</i>	1	Игра «Подбери слово», обсуждение морально – этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России; обсуждение проблемы подарка на день рождения.

		49	Мы – зрители и пассажиры. <i>Урок методологической направленности.</i>	1	Обсуждение правил поведения в театре, общественном транспорте; разгадывание кроссворда.
		50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.
Путешествия (18 ч)		51	Посмотри вокруг. <i>Урок «открытия» новых знаний.</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий); с помощью учителя нахождение линии горизонта; различение сторон горизонта; нахождение на схеме и называние указанных сторон горизонта.
		52, 53	Ориентирование на местности. <i>Урок методологической направленности.</i>	2	Нахождение ориентиров на страницах учебника» ознакомление с устройством компаса, выполнение заданий в Рабочей тетради.
		54	Формы земной поверхности. <i>Урок методологической направленности.</i>	1	Сопоставление картинок с изображением равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, сравнение по форме холма и горы.
		55	Водные богатства <i>Урок общеметодологической направленности</i>	1	С помощью учителя распознавание водоемов естественного и искусственного происхождения; в парной работе анализ схем частей реки, составление рассказа о частях реки; ответы на итоговые вопросы.
		56	В гости к весне. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	С помощью учителя наблюдение за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц.
		57	В гости к весне. <i>Урок – рефлексии.</i>	1	Практическая работа. «Изучение таяния льда»- работа с учебно – лабораторным оборудованием PROloq

		58	Россия на карте. <i>Урок методологической направленности.</i>	1	Ответы на вопросы викторины, предложенной учителем; с помощью учителя сравнение изображения России на глобусе и карте; освоение приемов чтения карты.
		59	Проект «Города России». <i>Урок – рефлексии.</i>	1	Составление презентации своего исследования; самостоятельная презентация своих проектов.
		60	Путешествие по Москве. <i>Урок методологической направленности.</i>	1	В парной работе нахождение Москвы на карте России, знакомство с планом Москвы; виртуальная экскурсия по Москве с помощью Интернета.
		61	Московский Кремль. <i>Урок – рефлексии.</i>	1	В групповой работе обсуждение значение Московского Кремля для каждого жителя России; самостоятельное чтение текста, выполнение заданий в Рабочей тетради.
		62	Город на Неве. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	1	В групповой работе нахождение Санкт – Петербурга на карте, знакомство с планом Санкт – Петербурга; выполнение тестовых заданий; виртуальное путешествие по Санкт – Петербургу с помощью Интернет.
		63	Путешествие по планете. <i>Урок «открытия» новых знаний.</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; сравнение глобуса и карты мира.
		64	Путешествие по материкам. <i>Урок – рефлексии.</i>	1	Нахождение на карте мира материков, знакомство с особенностями материков; самостоятельное формулирование и предложение вопросов по содержанию сообщений.
		65	Страны мира. Проект «Страны мира» <i>Урок развивающего контроля.</i>	1	Сравнение физической и политической карт мира; нахождение и показывание на политической карте мира России, других стран.
		66	Впереди лето.	1	Определение цветущих растений, трав,

			<i>Урок – рефлексии.</i>		насекомых и других животных.
		67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» <i>Контрольно – обобщающий урок</i>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника.
		68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». <i>Урок - проект</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений по выполнению проекта и достижению