

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании кафедры (методического  
объединения учителей) начальных классов

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от « 26 » \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Заведующая кафедрой  
г.  
(руководитель МО)  
\_\_\_\_\_/Титова М. И./

Проверена  
« 30 » августа 2021 г.  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Артамонова И. П./

УТВЕРЖДАЮ  
к использованию  
в образовательном процессе  
школы  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Плотников Ю. А/  
« 30 » \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2021

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
начального общего образования  
для слабослышащих детей - вариант 2.1. ФГОС НОО ОВЗ  
(инклюзивное обучение)  
для обучающегося 4 класса  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Патрикеева Н. А., учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

2021 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на обучающегося 4 «А» класса на основе ФГОС начального общего образования для глухих и слабослышащих детей (вариант 2.1), примерной программы по окружающему миру и авторской программы Плешакова А. А., М.: «Просвещение». Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей обучения**:

Изучение курса направлено «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование на основе единства рационально – научного познания целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории в современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Коррекционно-развивающие задачи программы:**

- Обеспечение права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающегося в образовательном процессе.
- Внедрение технологий здоровьесбережения.

Решение коррекционно-развивающих задач при обучении окружающему миру обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей обучающегося.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

#### **Формирование ИКТ- компетентности обучающегося:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Содержание программы**

#### Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие

географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



**Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России» для 4 класса  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

| № | Название раздела                   | Содержание  | Материал учебника    | Кол-во часов |
|---|------------------------------------|---|----------------------|--------------|
| 1 | Земля и человечество.              | Мир глазами географа, историка, эколога. Понимание взаимосвязи между неживой и живой природой. Планеты солнечной системы. Понятия «астрономия», Вселенная, Солнечная система. Смена на Земле времён года, дня и ночи. Работа с географическими картами, планами. Экологические проблемы. Сокровища земли. Всемирное наследие.   | с. 4 - 56            | 9 ч          |
| 2 | Природа России                     | Географические объекты на карте. Равнины и горы. Моря, озёра и реки России. Природные зоны. Растения и животные разных природных зон. Экологические связи разных природных зон. Деятельность людей в разных природных зонах. Заповедники. Леса России.  | с. 57- 134           | 10 ч         |
| 3 | Родной край - часть большой страны | Политико-административная карта. Характеристика края по карте. Поверхность края. Охрана поверхности. Значение и охрана водных богатств. Подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых. Разнообразие почв и их охрана. Природное сообщество леса. Природное сообщество луга, пресных водоёмов. Охрана природных сообществ. Растениеводство, животноводство. Отрасли растениеводства, животноводства. Связь человека с природой.  | с. 135 - 203         | 15 ч         |
| 4 | Страницы всемирной истории         | Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Жизнь людей в разные исторические времена. Начало истории человечества. Мир древности. Древний Египет. Древний Рим, Древняя Греция. Средние века: времена рыцарей и замков. Многочисленные боги древних народов: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Книгопечатание. Новое время. Новейшее время.  | 2 часть<br>с. 4 – 32 | 5 ч          |
| 5 | Страницы истории России            | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Крещение Руси. Страна городов: древний Киев, древний Новгород, Москва. Трудные времена на Русской земле: нашествие Батыя. Возрождение Руси, Отдельные, наиболее яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена: Куликовская битва, Иван Третий, патриоты России, Пётр Великий, Екатерина Великая, Михаил Ломоносов. Отечественная война 1812г. Страницы истории 19 века, Россия в XXвеке, Великая Отечественная война и Великая Победа. | с.34-152             | 20 ч         |
| 6 | Современная Россия                 | Основной закон России и права человека. Государственное устройство России, государственные символы. История Отечества: отдельные, наиболее яркие исторические картины быта, традиций  | с.153-203            | 9 ч          |

|  |              |                                      |  |                 |
|--|--------------|--------------------------------------|--|-----------------|
|  |              | людей в разные исторические времена. |  |                 |
|  | <b>Итого</b> |                                      |  | <b>68 часов</b> |

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России» для 4 класса**

| <b>Наименование<br/>раздела</b>                   | <b>Дата</b> | <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>                               | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Основные виды деятельности</b>   |
|---|-------------|--------------|---|-------------------------|---|
| <b>Земля и<br/>человечество<br/>(9<br/>часов)</b> |             | 1            | Мир глазами астронома. УИН                      | 1                       | Ориентируются в своей системе знаний: учатся самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.                       |
|   |             | 2            | Планеты Солнечной системы.<br>КУ                | 1                       | Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывают новые знания. |
|   |             | 3            | Звездное небо – великая книга<br>Природы. УИН   | 1                       | Учатся извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и др.).  |
|   |             | 4            | Мир глазами географа. КУ                        | 1                       | Ориентируются в своей системе знаний: учатся самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.                       |
|   |             | 5            | Мир глазами историка КУ                         | 1                       | Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывают новые знания. |
|   |             | 6            | Когда и где? КУ                                 | 1                       | Учатся извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и др.).  |
|   |             | 7            | Мир глазами эколога. КУ                         | 1                       | Ориентируются в своей системе знаний: учатся самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг                        |
|   |             | 8, 9         | Сокровища Земли под охраной<br>человечества УИН | 2                       | Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем  |

|                                      |  |    |  |   |  |
|--------------------------------------|--|----|--|---|--|
|                                      |  |    |  |   | словарей, энциклопедий, справочников; добывают новые знания.   |
| <b>Природа России<br/>(10 часов)</b> |  | 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Тест 1. Равнины и горы России. УСОЗ | 1 | Контроль и самоконтроль полученных знаний по изучаемой теме.   |
|                                      |  | 11 | Моря, озера и реки России<br>УИН   | 1 | Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления; определяют причины явлений, событий.                    |
|                                      |  | 12 | Природные зоны России. УИН   | 1 | Перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний   |
|                                      |  | 13 | Зона арктических пустынь УИН   | 1 | Составляют простой план учебно-научного текста, учатся работать с картой.  |
|                                      |  | 14 | Тундра. УИН  | 1 | Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления.   |
|                                      |  | 15 | Леса России УИН  | 1 | Договариваются с людьми, выполняя различные роли в группе; учатся сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)                  |
|                                      |  | 16 | Лес и человек КУ   | 1 | Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления; определяют причины явлений, событий.                    |
|                                      |  | 17 | Зона степей КУ   | 1 | Перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний   |
|                                      |  | 18 | Пустыни КУ   | 1 | Выполнение заданий по учебнику, работа с картой, рассматривание гербария, групповая работа.  |
|                                      |  | 19 | У Черного моря КУ  | 1 | Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
|                                      |  | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» Урок-игра                                 | 1 | Контроль и самоконтроль по изучаемой теме. Учатся извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и др.).  |

|  |  |    |  |   |  |
|--|--|----|--|---|--|
|  |  |    | «Природные зоны России» Тест УСОЗ      |   |  |
| <b>Родной край – часть большой страны (15 часов)</b> |  | 21 | Наш край КУ                            | 1 | Учатся уважительно относиться к своему краю, работа в парах (составление рассказа о значимых местах в поселке).  |
|  |  | 22 | Поверхность нашего края. УИН           | 1 | Выполнение заданий по учебнику, работа в парах. Ориентируются в своей системе знаний: учатся самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг             |
|  |  | 23 | Поверхность нашего края (экскурсия) КУ | 1 | Ориентируются в своей системе знаний: учатся самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг   |
|  |  | 24 | Водные богатства нашего края КУ        | 1 | Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.   |
|  |  | 25 | Наши подземные богатства. КУ           | 1 | Выполнение заданий по учебнику, работа в группах с образцами горных пород, работа со словарем – определителем.   |
|  |  | 26 | Земля – кормилица КУ                   | 1 | Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.   |
|  |  | 27 | Экскурсия в природу. КУ                | 1 | Ориентируются в своей системе знаний: учатся самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг   |
|  |  | 28 | Жизнь леса. КУ                         | 1 | Перерабатывают полученную информацию: учатся делать выводы на основе обобщения знаний - преобразовывают информацию из одной формы в другую: учатся составлять простой план учебно-научного текста. |
|  |  | 29 | Жизнь луга. КУ                         | 1 | Работа в группах ( выполнение заданий по учебнику, составление рассказа о животных и растениях луга).  |
|  |  | 30 | Жизнь в пресных водах КУ               | 1 | Работа в группах ( выполнение заданий по учебнику, составление рассказа о животных и растениях пресных водоемов).  |

|   |  |    |  |   |  |
|---|--|----|--|---|--|
|   |  | 31 | Растениеводство в нашем крае<br>УИН  | 1 | Работа в парах Учатся извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема ).   |
|   |  | 32 | Животноводство в нашем крае.<br>УИН  | 1 | Работа в парах (составление сообщения по теме урока).  |
|   |  | 33 | Проект «Мой родной край» КУ  | 1 | Выступление с подготовленным сообщением на тему «Мой родной край».   |
|   |  | 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу за I полугодие. Тест. УСОЗ | 1 | Контроль и самоконтроль по изученной теме.   |
| <b>Страницы<br/>всемирной<br/>истории (5 часов)</b> |  | 35 | Начало истории человечества<br>УИН   | 1 | Учатся доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  |
|   |  | 36 | Мир древности: далекий и близкий<br>УИН                                      | 1 | Знакомятся с историей Древнего мира, находят дополнительную информацию, используя ресурсы Интернет (работа в парах), выполняют задания по учебнику.  |
|   |  | 37 | Средние века: время рыцарей и замков. УИН                                    | 1 | Знакомятся с историей Средних веков, находят дополнительную информацию, используя ресурсы Интернет (работа в парах), выполняют задания по учебнику.  |
|   |  | 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. УИН                                   | 1 | Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (учатся прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план |
|   |  | 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. КУ                             | 1 | Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (учатся прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план |
| <b>Страницы<br/>истории России</b>                  |  | 40 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 4 по                          | 1 | Контроль и самоконтроль по изученной теме.   |

|            |  |    |  |   |  |
|------------|--|----|--|---|--|
| (20 часов) |  |    | разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. УСОЗ |   |  |
|            |  | 41 | Во времена Древней Руси. УИН                                     | 1 | Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (учатся прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план   |
|            |  | 42 | Страна городов.УИН   | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода , характеризовать их местоположение , оборонительные сооружения , занятия горожан, систему правления , находки берестяных грамот в Новгороде , готовить сообщения презентовать их на уроке   |
|            |  | 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. КУ                         | 1 | Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России. |
|            |  | 44 | Трудные времена на Русской земле. КУ                             | 1 | <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь,обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану  |
|            |  | 45 | Русь расправляет крылья УИН                                      | 1 | Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками ; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение  |

|  |  |    |                          |   |  |
|--|--|----|--------------------------|---|--|
|  |  |    |                          |   | русских воинов и немецких рыцарей; высказать своё отношение к личности Александра Невского; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ;<br>работать с терминологическим словарём;   |
|  |  | 46 | Куликовская битва. УИН   | 1 | Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы;<br>отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского ;   |
|  |  | 47 | Иван Третий УИН          | 1 | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке   |
|  |  | 48 | Мастера печатных дел. КУ | 1 | На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;<br>сопоставлять современные и первопечатные учебники  |
|  |  | 49 | Патриоты России. УИН     | 1 | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;<br>отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;<br>заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br>выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словарём ;<br>рассказывать об этом событии от имени участников ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России; |

|  |  |    |                                    |   |  |
|--|--|----|------------------------------------|---|--|
|  |  | 50 | Петр Великий. КУ                   | 1 | Рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга  |
|  |  | 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. УИН   | 1 | Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета, извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова. |
|  |  | 52 | Екатерина Великая. УИН             | 1 | Выполнять задания из электронного приложения к учебникам, работать с терминологическим словарём; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   |
|  |  | 53 | Отечественная война 1812 года. УИН | 1 | На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;   |
|  |  | 54 | Страницы истории 19 века. УИН      | 1 | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  |
|  |  | 55 | Россия вступает в 20 век УИН       | 1 | Составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую   |



|                                |  |        |  |   |  |
|--------------------------------|--|--------|--|---|--|
|                                |  |        |  |   | роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.   |
|                                |  | 56     | Страницы истории 1920-1930-х годов. КУ   | 1 | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  |
|                                |  | 57, 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа КУ  | 2 | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану, обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  |
|                                |  | 59     | Страна, открывшая путь в космос. КУ  | 1 | Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об освоении космоса   |
| <b>Современная Россия (9ч)</b> |  | 60     | Проверим себя и оценим свои достижения Тест № 5 по разделу «Страницы истории» Основной закон России и права человека. УСОЗ | 1 | Контроль и самоконтроль по изученной теме. Знакомиться с новой темой по материалам учебника и дополнительной литературы.   |
|                                |  | 61     | Мы граждане России. КУ   | 1 | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и др.).   |
|                                |  | 62     | Славные символы России. КУ   | 1 | учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. |
|                                |  | 63     | Такие разные праздники. УИН  | 1 | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздниками и Памятными днями России,  |

|              |  |                 |   |   |  |
|--------------|--|-----------------|---|---|--|
|              |  |                 |   |   | обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;обсуждать, зачем государству нужны символы;моделировать символы своего класса, семьи;   |
|              |  | 64 -66          | Путешествие по России. КУ                                   | 3 | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России;совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России ,демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; |
|              |  | 67              | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. УСОЗ | 1 | Контроль и самоконтроль.   |
|              |  | 68              | Презентация проектов. КУ                                    | 1 | Выступление и презентация подготовленных проектов.   |
| <b>Итого</b> |  | <b>68 часов</b> |   |   |  |

**Примечание:** УИН- урок изучения нового; КУ –комбинированный урок, УСОЗ-урок систематизации и обобщения знаний