

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление

Министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Рабочая программа
РАССМОТРЕНА на заседании кафедры
учителей химии, биологии и географии
протокол №1
«24» августа 2023 г.
Заведующий кафедрой
_____/Пахомов А.А./

ПРОВЕРЕНА
«24» августа 2023 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«25» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8-х классов с задержкой психического развития

(инклюзивное обучение)

п.г.т. Усть-Кинельский, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету **«География»** для 8 класса (с задержкой психического развития ЗПР) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «География». Программа разработана в соответствии с ФАОП от 18.05.2023 г.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

8 КЛАСС

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием информатики</i>
	Требования к результатам	
Географическое положение и формирование государственной территории России	<ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.
Природа России	<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - наносить на контурные карты основные формы рельефа; - давать характеристику климата своей области (края, республики);

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.
Население России	<ul style="list-style-type: none"> - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
Природные факторы развития России	<ul style="list-style-type: none"> - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Географическое пространство России	Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. Учимся с «Полярной звездой» №1. Наша страна на карте часовых поясов. Формирование территории России. Учимся с «Полярной звездой» №2. Районирование России. Наше национальное богатство. Самостоятельная работа по разделу «Географическое пространство России».	4-35	10
2	Население России	Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой» №3. Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Учимся с «Полярной звездой» №4. Миграция населения. Учимся с «Полярной звездой» №5. Россияне на рынке труда. Самостоятельная работа по разделу «Население России».	36-77	12
3	Природа России	История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Учимся с «Полярной звездой» №6. Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой» №7. Самостоятельная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей стране. Учимся с «Полярной звездой» №8. Как мы живём и работаем в нашем климате. Самостоятельная работа по теме «Климат и агроклиматические ресурсы». Наши моря. Наши реки. Учимся с «Полярной звездой» №9. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Учимся с «Полярной звездой» №10. Самостоятельная работа по теме	78-161	27

		«Внутренние воды и водные ресурсы». Почва – особое природное тело. Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Учимся с «Полярной звездой» №11. Природно-территориальные комплексы России. Самостоятельная работа по теме «Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы».		
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	Северные безлесные зоны. Учимся с «Полярной звездой» №12. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с «Полярной звездой» №13. Самостоятельная работа по теме «Природные различия на территории России». Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Обобщение материала по теме «Природные регионы России».	162-213	13
5	Родной край	Учимся с «Полярной звездой» №13. Учимся с «Полярной звездой» №14.	214-217	2
6	Итоговые уроки по курсу	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов пройденного курса.		
	Резерв			2
	Общее количество часов			68

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы – количество часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Географическое пространство России (10 ч)		1	Как мы будем изучать географию России. Урок «открытия» нового знания.	1	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.
		2	Мы и наша страна на карте мира. Урок «открытия» нового знания.	1	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств.
		3	Наши границы и наши соседи. Комбинированный урок.	1	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.
		4	Учимся с «Полярной звездой» №1. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и

					обсуждать результаты работы.
		5	Наша страна на карте часовых поясов. Урок «открытия» нового знания.	1	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.
		6	Формирование территории России. Урок «открытия» нового знания.	1	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
		7	Учимся с «Полярной звездой» №2. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		8	Районирование России.	1	Ориентироваться по физической карте

			Урок «открытия» нового знания.		относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.
		9	Наше национальное богатство. Комбинированный урок.	1	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России.
		10	Самостоятельная работа по разделу «Географическое пространство России». Урок развивающего контроля.	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое пространство России».
Население России (12 ч)		11	Численность населения. Урок «открытия» нового знания.	1	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в

					своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
		12	Воспроизводство населения. Комбинированный урок.	1	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение.
		13	Наш «демографический портрет». Комбинированный урок.	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин

					разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным.
		14	Учимся с «Полярной звездой» №3. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		15	Мозаика народов. Урок «открытия» нового знания.	1	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.

					Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.
		16	Размещение населения. Комбинированный урок.		Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.
		17	Города и сельские поселения. Урбанизация. Комбинированный урок.	1	Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения

					<p>городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Рационально использовать инструменты и технические средства</p>
--	--	--	--	--	--

					информационных технологий.
		18	Учимся с «Полярной звездой» №4. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		19	Миграция населения. Урок «открытия» нового знания.	1	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
		20	Учимся с «Полярной звездой» №5. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		21	Россияне на рынке труда. Урок «открытия» нового знания.	1	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России.

					Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
		22	Самостоятельная работа по разделу «Население России». Урок развивающего контроля.	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».
Природа России (27 ч)		23	История развития земной коры. Урок «открытия» нового знания.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
		24	Рельеф: тектоническая основа. Комбинированный урок.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической

					карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте.
		25	Рельеф: скульптура поверхности. Комбинированный урок.	1	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.
		26	Учимся с «Полярной звездой» №6. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		27	Ресурсы земной коры. Урок «открытия» нового знания.	1	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и

					проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты.
		28	Учимся с «Полярной звездой» №7. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		29	Самостоятельная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Урок развивающего контроля.	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».
		30	Солнечная радиация. Урок «открытия» нового знания.	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.
		31	Атмосферная циркуляция. Комбинированный урок.	1	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-

					следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.
		32	Зима и лето в нашей стране. Комбинированный урок.	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
		33	Учимся с «Полярной звездой» №8. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		34	Как мы живём и работаем в нашем климате. Урок «открытия» нового знания.	1	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать

					<p>презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>
--	--	--	--	--	--

		35	Самостоятельная работа по теме «Климат и агроклиматические ресурсы». Урок развивающего контроля.	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».
		36	Наши моря. Урок «открытия» нового знания.	1	Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.
		37	Наши реки. Комбинированный урок.	1	Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструменты и технические средства

					информационных технологий.
		38	Учимся с «Полярной звездой» №9. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		39	Где спрятана вода. Урок «открытия» нового знания.	1	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.
		40	Водные дороги и перекрёстки. Комбинированный урок.	1	Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.
		41	Учимся с «Полярной звездой» №10. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и

					обсуждать результаты работы.
		42	Самостоятельная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». Урок развивающего контроля.	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».
		43	Почва – особое природное тело. Урок «открытия» нового знания.	1	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.
		44	Растительный и животный мир. Комбинированный урок.	1	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль

					растений и животных в жизни человека».
		45	Экологическая ситуация в России. Комбинированный урок.	1	Обсуждать экологические проблемы под влиянием естественных и антропогенных факторов.
		46	Экологическая безопасность России. Комбинированный урок.	1	Обсуждать экологические проблемы под влиянием естественных и антропогенных факторов.
		47	Учимся с «Полярной звездой» №11. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		48	Природно-территориальные комплексы России. Комбинированный урок.	1	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения.
		49	Самостоятельная работа по теме «Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы». Урок развивающего контроля.	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы».
Природно-хозяйственные		50	Северные безлесные зоны. Урок «открытия» нового знания.	1	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании

зоны и районы (13 ч)					объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем.
		51	Учимся с «Полярной звездой» №12. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		52	Лесные зоны. Урок «открытия» нового знания.	1	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и

					рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека».
		53	Степи и лесостепи. Комбинированный урок.	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.

					Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.
		54	Южные безлесные зоны. Комбинированный урок.	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной

					поясности различных горных систем России.
		55	Субтропики. Высотная поясность в горах. Комбинированный урок.	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.
		56	Учимся с «Полярной звездой» №13.	1	Выполнять практическое задание

			Урок рефлексии.		самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
		57	Самостоятельная работа по теме «Природные различия на территории России». Урок развивающего контроля.	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы».
		58	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Урок «открытия» нового знания.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны (Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина).
		59	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Комбинированный урок.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны (Уральские горы, горы Южной Сибири).
		60	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Комбинированный урок.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны (Восточная и Северо-Восточная Сибирь).
		61	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Комбинированный урок.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны (Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток).
		62	Обобщение материала по теме «Природные регионы России». Урок рефлексии.	1	Обобщать материал по теме «Природные регионы России».
Родной край (2 ч)		63	Учимся с «Полярной звездой» №13. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и

					обсуждать результаты работы.
		64	Учимся с «Полярной звездой» №14. Урок рефлексии.	1	Выполнять практическое задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с атласом. Оценивать и обсуждать результаты работы.
Итоговые уроки по курсу (2 ч)		65	Итоговая контрольная работа. Урок развивающего контроля.	1	Выполнять итоговые задания по разделу «География России. Природа. Население».
		66	Подведение итогов пройденного курса. Урок рефлексии.	1	Оценивать свою учебную деятельность. Обобщать материал по учебному курсу.
Резерв (2 ч)		67	Резерв №1.	1	
		68	Резерв №2.	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. География: 8 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 191 с.: ил., карты. – (Полярная звезда).
2. География. Мой тренажёр. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Николина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с: ил., карт. – (Полярная звезда).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Поурочные разработки. 8класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Николина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с. – (Полярная звезда).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
3. <https://myschool.edu.ru/>