

Рабочая программа РАССМОТРЕНА на
заседании кафедры учителей информатики,
технологии, ОБЖ, физической культуры и
предметов эстетического цикла

Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.
Заведующая кафедрой
_____/Крыпаева В.Б./

ПРОВЕРЕНА
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«30» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

основного общего образования

для детей с задержкой психического развития
(обучение на дому)

для обучающегося 7 класса

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский
г.о. Кинель Самарской области

на 2021 – 2022 учебный год

Составители: Плотникова С.В., Зенина О.П.

2021 г.

Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 (ред. От 29.06.2017), в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015);
- 2) основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
- 3) примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 N 1/15 (ред. от 28.10.2015));
- 4) программы основного общего образования по предмету «Технология» разработана на основе программы «Технология» авторов Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. М. : Дрофа, 2019. – 132 с. – (Российский учебник)

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
7	Технология	Учебник: Технология: 7 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 365, [3] с.: ил.	

При планировании курса технологии учтена возможность включения разнообразного иллюстративного материала, мультимедийных и интерактивных моделей, использования компьютерной информационной базы для организации самостоятельной работы ученика при повторении теоретического материала и тестирования в целях проверки и контроля знаний.

Учитывая ослабленное здоровье обучающегося, на занятиях возможно применение дистанционных технологий. На уроках используются приёмы развития внимания, яркая наглядность, организация самопланирования, самопроверки, игровые моменты, повторение материала и распределение его на части.

В основе построения данной рабочей программы по математике лежит идея гуманизации математического образования, заключающаяся в бережном отношении к личности ученика, его интересам и способностям и соответствующая современным представлениям о целях образования. Методологической основой курса является системно-деятельностный подход в обучении математики, реализация которого осуществляется благодаря применению проблемно-поискового и исследовательского методов обучения.

1.2. Место предмета в учебном плане

Учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «Технология» предусмотрено – 8,5 часа, из расчета 0,25 часа в неделю.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов. В рамках программы реализуются следующие модули: *«Производство и технологии», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Компьютерная графика, черчение», «Черчение и графика», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника», «Автоматизированные системы».*

В рамках изучения модулей заложен планомерный переход изучения материала от традиционных к инновационным технологиям. Содержание предмета носит комплексный, общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер.

1.4. Цели и задачи реализации программы «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей основного общего образования*:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия, представлений, ощущений, развитие памяти, внимания, развитие представлений о физических явлениях и закономерностях.

Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между физическими явлениями и законами, которые эти явления описывают).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, умение работать по алгоритму, умение планировать свою деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирования умения преодолевать трудности, воспитания самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

1.5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: учебно-методические пособия и электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методические пособия:

№ п/п	Наименование учебного пособия	Издательство	Год издания
1.	Технология. 7 класс. Технология ведения дома. ФГОС. И.Нагибина. - М.: ВАКО, 2018 г, 64 с.	М.: ВАКО,	2018
2.	Технология. 5-8 классы. Деловые и ролевые игры на уроке: рекомендации, конспекты уроков. ФГОС. /С. Шурупов. В помощь преподавателю. 2-е изд., – С.: Учитель, 2020 г,	С. : Учитель	2020

Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
1.	Технология. 8-9 классы. Электронная форма учебника, Глоzman Е. С. Кожина О. А. Хотунцев Ю. Л. Кодукова И. В.	https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2949
2.	Интернет-ресурсы для подготовки к олимпиадам	1. http://elkniga.ucoz.ru/ 2. http://www.tot.150-mousosh10.edusite.ru/p4aa1.html 3. Всероссийская олимпиада. www.rosolymp.ru .
3.	Электронно-образовательные ресурсы	http://eor-np.ru/

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- ✓ желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- ✓ трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ✓ необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ рационально использовать учебную и дополнительную информацию для проектирования и создания объектов труда;
- ✓ осуществлять поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ✓ выявлять потребность;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способ в решения учебных задач;
- ✓ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия)

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ диагностике результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ находить пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий выполняемых технологических процессах.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельности с другими участниками ОП
- ✓ приведению примеров, подбору аргументов, формулированию выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- ✓ отражать в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно готовить различные виды теста (дрожжевое, бездрожжевое, для пельменей, вареников, домашней лапши), холодные десерты, горячие сладкие блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- ✓ работать с кухонным оборудованием, инструментами, сервировать десертный стол;
- ✓ подбору и применению инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- ✓ оценке технологических свойств сырья, материалов и областей их применения, различать ткани из химических и натуральных волокон;
- ✓ владеть методами чтения графической информации и способами выполнения чертежей юбок;
- ✓ читать и строить чертежи конической, клинковой и прямой юбки, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- ✓ подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обрабатывать боковые срезы, пояс, низ юбки, втачивать молнию, определять качество готового изделия;
- ✓ вязать спицами (набирать петли, вязать лицевые и изнаночные петли, платочную и чулочную вязку, резинку 2х2, «Колоски»); технике плетения макраме (начало плетения, двойная, сложная, комбинированная навеса, плоский узел, витая цепочка, пико, узор «хамелион», «Паутина»);

- ✓ оформлять интерьер комнатными растениями, правильному подбору и размещению, уходу за ними;
- ✓ владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- ✓ применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- ✓ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;
- ✓ выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- ✓ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ соблюдению норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ✓ поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- ✓ планированию технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из теста, рыбы;
- ✓ строить чертежи конической, клинковой, прямой юбок;
- ✓ выполнять несложные приёмы моделирования юбок;
- ✓ определять и исправлять дефекты юбки;
- ✓ выполнять художественную отделку юбки;
- ✓ определять основные стили одежды и современные направления моды;
- ✓ изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;
- ✓ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- ✓ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

2.2. Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- ✓ соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- ✓ участие в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ прилежание и ответственность за результаты обучения;
- ✓ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- ✓ наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- ✓ активность и инициативность во время учебной деятельности.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- ✓ способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических на основе изучаемого учебного материала.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы дизайна и графической грамоты – 0,25 часа

Основы дизайна

Творческое проектирование. Дизайн, виды дизайна. Знакомство с профессией дизайнера. Основные понятия слова «дизайн».

Основы графической грамоты.

Деление окружности на равные части. Этапы построения. Циркуль. Засечки.

Раздел 2. Современные и перспективные технологии – 0,25 часа

Информационные технологии

Информация. Информационные технологии. 3-D принтер. Знакомство с профессиями: системный программист, прикладной программист.

Строительные и транспортные технологии

Строительные технологии. Классификация зданий и сооружений. Строительная продукция. Элементы строительного процесса: трудовые ресурсы, предметы труда (материальные ресурсы), технические средства (орудия труда). Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт жилых квартир. Текущий ремонт производственных зданий и сооружений. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт. Интеллектуальные транспортные технологии. Транспортная логистика. Влияние транспортной отрасли на окружающую среду. Знакомство с профессией строителя-эколога. Идеи творческих проектов.

Раздел 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов – 4 часа

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон. Определение волокнистого состава тканей из химических волокон.

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной **строчки. Применение**

зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Приспособления малой механизации, виды лапок применяемых при изготовлении швейных изделий. Выстегивание образца с утепляющей прокладкой.

История поясной одежды юбки (шлейф, кринолин, турнюр, юбка понева). Современная мода. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к юбке и брюкам. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Стил в одежде (стил, силуэт, модель, покрое). Иллюзии зрительного восприятия (зрительное восприятие фигуры). Конструирование юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической и клинковой юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Построение чертежа и моделирование конической юбки (построение в масштабе 1:4, значение коэффициента K , нанесение конструктивных линий, изменения фасона разрезами, моделирование различными способами). Построение чертежа и моделирование клинковой юбки (построение в масштабе 1:4, выбор числа клиньев, моделирование путем изменения формы клина). Построения чертежа и моделирование основы прямой юбки (построение в масштабе 1:4 и в натуральную величину, моделирование прямой юбки – изменение длины, расширение по линии бедра, за счет закрытия вытачек, на кокетке, складки). Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чертежный шриф. Правила нанесения размеров на чертеже. Построение лекальных кривых. Выбор индивидуального стили в одежде.

Оформление выкройки (нанесение конструктивных линий, профессии лекальщик, закройщик). Последовательность изготовления юбки. Раскладка выкройки юбки на ткани. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полосу. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей юбки. Обработка застежки. Способы обработки нижнего среза юбки. Способы обработки верхнего среза юбки. Художественное оформление изделия. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Контроль и оценка качества готового изделия.

Раздел 4. Технология обработки пищевых продуктов – 1,5 часа

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Пищевая ценность речной рыбы в зависимости от времени года. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение их содержания в процессе хранения и кулинарной обработки.

Возможности кулинарного использования рыбы разных пород, рыбной икры и нерыбных продуктов моря. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы. Шифр на консервных банках.

Механическая обработка рыбы

Санитарные условия механической обработки рыбы и рыбных продуктов. Краткая характеристика сырья: живая, свежая, мороженная, соленая рыба. Правила оттаивания мороженой рыбы. Обработка рыбы с костным скелетом. Способы разделки рыбы в зависимости от породы рыбы, размеров и кулинарного использования (очистка, отрубание плавников, отрезание головы, потрошение, снятие кожи или удаление чешуи, промывка).

Разделка соленой рыбы (вымачивание, потрошение, снятие кожи, удаление костей, пластование на чистое филе).

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.

Сбор, обработка, хранение и использование рыбных отходов.

Блюда из вареной и жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Способы тепловой обработки рыбы. Правила варки рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками.

Знакомство с видами жарения: обжаривание, поджаривание, пассерование, пряжение, жарение во фритюре, жарение в парах масла, на углях.

Виды растительных масел и кулинарных жиров. Перекаливание масла и его роль в процессе жарения. Оборудование, посуда, инвентарь для жарения. Способы жарения рыбы и рыбных полуфабрикатов. Роль панировки в процессе жарения. Приготовление панировки (мучной, красной, белой, сухарной) и льезона.

Время приготовления блюд из рыбы. Способы определения готовности. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Изделия из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Раздел 5. Технологии художественно – прикладной обработки материалов – 1,5 часа

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Макраме. Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке. Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т. п. Изготовление пояса, тесьмы, шнура и др. способом плетения. Изготовление пояса или фрагмента методом ткачества на дощечках или бердышке.

Раздел 6. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности – 0,5 часа

Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы, историческая справка, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: требования к изделию, решение конструктивных задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование в новые формы. Необходимая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснования, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту, защита проекта.

Практические работы

Выбор и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической справки. Выбор рационального варианта изделия и материала. Разработка конструкторско-технологической документации, выполнение эскизов, схем, рисунков проектируемого

изделия. Составление плана изготовления изделия. Экономическое и экологическое обоснование проекта, разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы; оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

Темы творческих проектов:

1. «Полезные микроорганизмы»;
2. «Вредные микроорганизмы»;
3. «Пищевые отравления»;
4. «Роль пирогов в традиционной русской кухни»;
5. «О традициях и обрядах, связанных с пирогами»;
6. «Древний славянский праздник – Масленица»;
7. «Особенности национальной кухни»;
8. «Рациональное питание»;
9. «Роль скатерти в оформлении стола»;
10. «Ткани высокой моды»;
11. «Мир тканей»;
12. «Производство современных химических волокон»;
13. «Текстильная флористика «Времена года»;
14. «Умные ткани: фантастика, ставшая реальностью».
15. «Швейная машина для Марьи - искусницы»;
16. «Огромный мир швейного оборудования»;
17. «Машины разные нужны, машины разные важны. Подольский музей швейных машин»;
18. «Швейные машины с программным управлением».
19. «Дизайнерские решения проблемы старых вещей»;
20. «Найди свой образ»;
21. «Художественное оформление швейных изделий»;
22. «Я – модельер»;
23. «Вязание спицами новогодней игрушки»;
24. «Вязанная сумка»;
25. «Изготовление подвески для кашпо»;
26. «Чехол для телефона»;
27. «История народных ремесел»;
28. «Подарок своими руками»;
29. «Народные ремесла и особенности вашего региона»;
30. «Композиция из цветов»;
31. «Оформление интерьера декоративными растениями»;
32. «Самый красивый цветущий балкон».

Раздел 7. Технология ведения дома – 0,5 часа

Принципы и средства создания интерьера дома

Принципы создания интерьера дома. Знакомство с профессиями архитектора и дизайнера интерьера. Распределение дома на зоны. Архитектурно-планировочное решение. Трансформируемая мебель.

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Оформление интерьера комнатными растениями

Оформление интерьера. Подбор комнатных растений. Сухоцветы. Искусственные цветы. Композиция.

Выбор комнатных растений и уход за ними

Виды комнатных растений. Уход за растениями. Частота, обильность полива и подкормок. Пересадка растений.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Основы дизайна и графической грамоты	0,25
2	Современные и перспективные технологии	0,25
3	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	4
4	Технология обработки пищевых продуктов	1,5
5	Технологии художественно – прикладной обработки материалов	1,5
6	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	0,5
7	Технология ведения дома	0,5
	Всего	8,5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы – количество часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
Раздел 1. Основы дизайна и графической грамоты (0,25 часа)		1	Основы дизайна и графической грамоты	0,25	УОНЗ	Классифицировать виды дизайна; анализировать виды проектов; давать определения видов проектов; познакомиться с профессией дизайнер; использовать чертежные инструменты при выполнении чертежей; различать виды конструирования; выполнять деление окружности на равные части; оформлять чертежи в соответствии с правилами
Раздел 2. Современные и перспективные технологии (0,25 часа)		2	Современные и перспективные технологии	0,25	УОНЗ	Различать виды информации; работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой); познакомиться с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по информационной безопасности, информатор-технолог, проектировщик нейроинтерфейсов; характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии
Раздел 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (4 часа)		3	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них	0,25	УОНЗ	Анализировать свойства тканей из химических волокон; классифицировать волокна; называть этапы получения нитей; распознавать виды тканей из различных волокон; проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей; определять состав тканей;
		4	Образование челночного стежка	0,25	УОНЗ	
		5	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	0,25	УОНЗ	

	6	Из истории поясной одежды (юбки, брюки)	0,25	УОНЗ	<p>различать бытовое и промышленное швейное оборудование;</p> <p>называть этапы образования стежка;</p> <p>обосновывать использование приспособлений малой механизации;</p> <p>овладевать безопасными приемами работы с приспособлениями малой механизации;</p> <p>выполнять пришивание пуговицы, обметывание петель, параллельные строчки с помощью лапок;</p> <p>соблюдать правила безопасной работы;</p> <p>читать технологическую документацию;</p> <p>различать виды поясной одежды разных времен и народов, модели одежды по крою;</p> <p>классифицировать виды поясной одежды;</p> <p>приводить примеры разъемных и неразъемных соединений, стилей одежды в различные исторические эпохи;</p> <p>называть виды юбок;</p> <p>снимать мерки для построения чертежа юбки;</p> <p>строить чертежи юбок;</p> <p>моделировать юбки;</p> <p>оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;</p> <p>оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</p> <p>разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия;</p> <p>производить расчет количества ткани на изделия;</p> <p>определять последовательность изготовления юбки</p>
	7	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	0,25	УОНЗ	
	8	Конструирование юбок. Мерки для построения чертежа юбки	0,25	УОНЗ	
	9	Построение чертежа конической юбки. Моделирование конической юбки	0,25	УР	
	10	Построение чертежа клиневой юбки. Моделирование клиневой юбки	0,25	УР	
	11	Построение чертежа прямой юбки. Моделирование основы прямой юбки	0,25	УОНЗ	
	12	Оформление выкройки. Технология изготовления юбки. Подготовка ткани к раскрою	0,25	УОНЗ	
	13	Раскрой изделия	0,25	УОНЗ	
	14	Подготовка деталей кроя к обработке	0,25	УОНЗ	
	15	Обработка вытачек и складок	0,25	УОНЗ	
	16	Соединение деталей юбки	0,25	УОНЗ	
	17	Обработка срезов, застежки тесьмой – молнией	0,25	УОНЗ	
	18	Отделка швейного изделия	0,25	УОНЗ	
Раздел 4. Технология обработки пищевых	19	Понятие о микроорганизмах	0,25	УОНЗ	<p>Проводить поиск информации о роли микроорганизмов в пищевой</p>
	20	Рыбная промышленность.	0,25	УОНЗ	

продуктов (1,5 часа)			Технология переработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы			промышленности, вредных микроорганизмах, пищевых отравлениях;
		21	Виды теста. Пищевые продукты для теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	0,25	УОНЗ	определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;
		22	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий	0,25	УР	выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов;
		23	Продукция кондитерской промышленности. Технология приготовления кондитерских изделий из различных видов теста	0,25	УР	готовить блюда из рыбных консервов и морепродуктов;
		24	Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши	0,25	УОНЗ	оформлять блюда из морепродуктов; соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями;
Раздел 5. Технологии художественно – прикладной обработки материалов (1,5 часа)		25	Вязание спицами. Классический набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель	0,25	УОНЗ	анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;
		26	Вязание узора «Платочная вязка»	0,25	УР	различать виды теста по способам приготовления и составу;
		27	Вязание узора «Чулочная вязка»	0,25	УР	дегустировать приготовленные блюда; оформлять блюда из теста;
		28	Вязание узора «Резинка 2 х 2»	0,25	УР	
		29	Вязание узора «Колоски»	0,25	УР	
		30	Макраме. История узелкового плетения. Способы плетения	0,25	УОНЗ	Знакомиться с видами вязания; приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с пряжей;
Раздел 6. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (0,5 часа)		31	Цель проекта. Элементы проектной деятельности	0,25	УОНЗ	подбирать спицы и пряжу для вязания спицами;
		32	Оформление проекта. Технология изготовления	0,25	УОНЗ	вязать спицами образцы с использованием лицевых и изнаночных петель, ажурного вязания; выполнять расчет необходимого количества петель для вязания изделия; рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; познакомиться с техникой макраме
						Анализировать творческие проекты; обсуждать выдвинутые для разработки идеи проектов; разрабатывать творческие проекты; проводить поиск интересных тем проектов в различных источниках информации;

						оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); составлять технологические карты с помощью компьютера; изготавливать материальные объекты (изделия); рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; проводить презентацию проекта.
Раздел 7. Технология ведения дома (0,5 часа)		33	Принципы и средства создания интерьера дома	0,25	УОНЗ	Знакомиться с основными принципами создания интерьера; анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, организацию искусственного и естественного освещения; приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств; знакомиться с профессиями архитектор-дизайнер, дизайнер интерьера; анализировать роль комнатных растений в интерьере дома; выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома; проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними.
		34	Оформление интерьера комнатными растениями	0,25	УОНЗ	
Итого:				8,5		

Примечание:

- УОНЗ – урок открытия нового знания;
- УР – урок рефлексии;
- УОМН – урок общеметодологической направленности;
- УРК – урок развивающего контроля.