

Рабочая программа рассмотрена на ПРОВЕРЕНА
заседании кафедры (методического «30» августа 2021 г.
объединения) учителей Зам. директора по УМР
начальных классов

Протокол №1
от «26» августа 2021 г.
Заведующий кафедрой (руководитель МО)

/Титова М.И.

_____/ Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы _____Плотников Ю.А.

«30» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
начального общего образования
для детей с ЗПР
(инклюзивное обучение)
для обучающихся 2 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Артамонова И.П., учитель начальных классов высшей категории

2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР по варианту ФГОС НОО ОВЗ – 7.1, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом от 19 декабря 2014 г. № 1598;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с ЗПР по варианту ФГОС ОВЗ НОО 7.1. ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
5. Рабочей программы по литературному чтению В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2011), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Данная программа будет реализовываться во 2 классе для обучающихся, находящихся на инклюзивном обучении по программе ЗПР.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ).

| Класс | Предмет | Учебник | Кодификатор в перечне |
|-------|-----------------|--|--------------------------|
| 2 | Русский язык | В.П.Канакиной, В.Г. Горецкий. Русский язык 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019 | |

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников, заложит основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления. Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ☐ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ☐ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ☐ развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ☐ формирование навыков учебной работы;
- ☐ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ☐ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ☐ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ☐ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ☐ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ☐ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ☐ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ☐ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам с учетом особенностей детей ЗПР.

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- ✓ Обучающиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание | Материал учебника | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------|--|-------------------|--------------|
| 1. | Вводный урок | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь | Ч.1, с.3,213-223 | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя. Наш проект» О чём может рассказать школьная библиотека. Старинные и современные книги. Оценка достижений | с. 4-12 | 4 |
| 3 | Устное народное творчество | Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные. «Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». Оценка достижений | с.13-64 | 15 |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень | Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро». Оценка достижений | с.65-82 | 8ч. |
| 5 | Русские писатели | А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек». Оценка достижений | с 83-124 | 14 |
| 6 | О братьях наших меньших | Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». Оценка достижений. | с.125-156 | 12 |
| 7 | Из детских журналов | 1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя» Наш проект «Мой любимый детский журнал» Оценка достижений | с.157- 186 | 9ч. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|------------|----|
| 8 | Люблю природу русскую. Зима | И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза». Оценка достижений | с.187- 212 | 9 |
| 9 | Писатели – детям | Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»). Оценка достижений | Ч.2 с.4-70 | 17 |
| 10 | Я и мои друзья | В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее». Оценка достижений | с.71-106 | 10 |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна. | Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот...», И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю», Е. Благина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Наши проекты. Оценка достижений | с.107-126 | 10 |
| 12 | И в шутку и всерьез | 1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г.Остер. «Будем знакомы». Оценка достижений | с.127-170 | 14 |
| 12 | Литература зарубежных стран | Детский фольклор стран Западной Европы и Америки. Произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»). Наш проект «Мой любимый писатель-сказочник» Оценка достижений | с. 171 | 12 |

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2 КЛАСС

| Раздел программы, количество часов | Дата | № урока | Тема урока и организационная форма проведения урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР |
|---|------|---------|---|--------------|--|
| I.Вводный – 1ч. | | 1 | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь Урок введения в новую тему | 1 | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержанию с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. |
| II. Самое великое чудо на свете 4ч. | | 2 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Игра «Крестики-нолики» Вводная диагностическая работа. Урок изучения нового материала | 1 | Представлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. |
| | | 3 | Проект №1 «О чем может рассказать школьная библиотека» Урок – проект.Урок изучения нового материала | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. |
| | | 4 | Старинные и современные книги. Библиотека. Сравнение книг Урок изучения нового материала | 1 | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст. |
| | | 5 | Напутствие читателю Р. Сефа. Книги Урок изучения нового материала | 1 | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению, применять систему условных обозначений, предполагать на основе названия содержание текста или главы. |
| III. Устное народное творчество 15ч. | | 6 | Знакомство с названием раздела. Малые и большие жанры устного народного творчества Урок изучения нового материала | 1 | Находить слова, которые помогают представить героя произведения устного народного творчества. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. |
| | | 7 | Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Урок изучения нового материала | 1 | Читать с выражением, опираясь на ритм произведения; Находить различие в потешках и прибаутках, сходных по теме. |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | 8 | Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Урок изучения нового материала | 1 | Находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. |
| | 9 | Скороговорки, считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества Урок изучения нового материала | 1 | Анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Моделировать загадки. Составлять загадки, используя свои знания сезонных изменений в природе. |
| | 10 | Загадки, пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В.Даль – собиратель пословиц русского народа Урок изучения нового материала | 1 | Познакомятся с русскими народными пословицами. Объяснять смысл пословиц, соотносить смысл пословиц с содержанием и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице и соотносить содержание рассказа с пословицей. |
| | 11 | Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет» | 1 | Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы. |
| | 12 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» <i>Проверка техники чтения.</i> | 1 | Различать малые жанры устного народного творчества. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. |
| | 13 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» Урок – драматизация. <i>Проверка техники чтения.</i> | 1 | Характеризовать героев сказки. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Составлять план сказки. Пересказывать по составленному плану. |
| | 14 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Урок – драматизация. | 1 | Рассказывать сказку, используя иллюстрации в книге. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе. |
| | 15 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» Урок - исследование | 1 | Работать в группах. Систематизировать и проверить свои знания по данной теме. |
| | 16 | Русская народная сказка «Каша из топора» УОНЗ | 1 | Отвечать на вопросы, формулировать выводы по теме. |
| | 17 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» УОНЗ | 1 | Оценивать свои достижения |
| | 18 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди Урок совершенств. ЗУН | 1 | |
| | 19 | А. Шибаев «Вспомни сказку» Обобщающий урок по теме | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | | | «Устное народное творчество» Урок совершенств. ЗУН | | |
| | | 20 | КВН «Обожаемые сказки» Урок закрепления. | 1 | |
| IV. Люблю природу русскую. Осень 8ч. | | 21 | Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Нравится ли вам осень? УОНЗ | 1 | <p>Прогнозировать содержание раздела, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему</p> <p>Различать стихотворный и прозаический текст.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-познавательный текст.</p> <p>Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.</p> |
| | | 22 | Лирические стихотворения Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и К.Бальмонта «Поспевает брусника...» УОНЗ | 1 | <p>Придумывать собственные сравнения.</p> <p>Слушать звуки осени, переданные в лирическом произведении.</p> |
| | | 23 | Лирические стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» и А.Фета «Ласточки пропали...» УОНЗ | 1 | <p>Представлять картины осенней природы.</p> <p>Иллюстрировать стихотворения</p> |
| | | 24 | Осенние листья Лирические стихотворения А.Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» и С.Есенина «Закружилась листва золотая...». УОНЗ | 1 | <p>Подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела;</p> <p>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках.</p> |
| | | 25 | Осенние листья Лирические стихотворения В.Брюсова «Сухие листья...» и И.Токмаковой «Опустел скворечник...» УОНЗ | 1 | <p>Сравнивать авторские и народные произведения.</p> <p>Отличать басню от стихотворения и рассказа.</p> <p>Знать особенности басенного текста.</p> |
| | | 26 | Средства художественной выразительности В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»-научный текст УОНЗ | 1 | <p>Соотносить пословицы и смысл басенного текста.</p> <p>Характеризовать героев басни с опорой на текст;</p> <p>Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.</p> |
| | | 27 | Сравнение художественного и научно-популярного текстов. «Осеннее утро» | 1 | <p>Придумывать собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|---|---|
| V.Русские писатели 14ч | | | М.Пришвин И. Бунин «Сегодня так светло кругом» УОНЗ | | Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. |
| | 28 | | Оценим свои достижения Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». Проверочная работа №1. УК | 1 | Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. |
| | 29 | | Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель. А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта УОНЗ | 1 | Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные произведения. |
| | 30 | | Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...» УОНЗ | 1 | Соотносить пословицы и смысл прозаического текста. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. |
| | 31 | | Лирические стихотворения. А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...» Проверка техники чтения | 1 | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. |
| | 32 | | . А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Презентация А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» / УОНЗ | 1 | Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию, сравнивать авторские и народные произведения. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. |
| | 33 | | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Урок совершенствования ЗУН | 1 | Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты) |
| | 34 | | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Урок совершенствования ЗУН | 1 | Придумывать собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования, |
| | 35 | | И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука» УОНЗ | 1 | Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение по сказке. |
| | 36 | | И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» УОНЗ | 1 | Определять действия, которые помогают представить |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| • | | 37 | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» Презентация «Л.Толстой (биография) | 1 | неживые предметы как живые. Обьяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, переданные в лирическом тексте, представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные произведения. Соотносить пословицы и смысл прозаического текста. |
| | | 38 | Л.Н.Толстой «Филипок» УОНЗ | 1 | |
| | | 39 | Л. Н.Толстой «Филипок». «Правда всего дороже» УОНЗ | 1 | |
| | | 40 | Л.Н.Толстой «Котенок» УОНЗ | 1 | |
| | | 41 | Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек - стайка» УОНЗ | 1 | |
| | | 42 | Оценим свои достижения Обобщающий урок по теме «Русские писатели» Проверочная работа № 2. УК | 1 | |
| VI. О братьях наших меньших 12ч | | 43 | Знакомство с названием раздела.Н.Сладков «Они и мы», А.Шибает «Кто кем становится?» УОНЗ | 1 | Прогнозировать содержание раздела; Планировать работу с произведением; Выбирать виды деятельности на уроке; |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|--|---|--|
| | 44 | Веселые стихи о животных.Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака» УОНЗ | 1 | <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное;</p> <p>Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты;</p> <p>Сравнивать сказки и рассказы о животных;</p> <p>Определять последовательность событий;</p> <p>Составлять план произведения;</p> <p>Пересказывать подробно по плану произведение;</p> <p>Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике;</p> <p>Выбирать книги по темам и по авторам.</p> <p>Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.</p> <p>Планировать работу с произведением.</p> <p>Выбирать виды деятельности на уроке.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> |
| | 45 | В.Берестов «Кошкин щенок» УОНЗ | 1 | |
| | 46 | Домашние животные УОНЗ | 1 | |
| | 47 | М.Пришвин «Ребята и утята | 1 | |
| | 48 | М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков УОНЗ | 1 | |
| | 49 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» УОНЗ | 1 | |
| | 50 | Б.Житков «Храбрый утенок» УОНЗ | 1 | |
| | 51 | В.Бианки «Музыкант» УОНЗ | 1 | |
| | 52 | В.Бианки «Сова» УОНЗ | 1 | |
| | 53 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Разноцветные страницы. С. Брезкун Урок совершенствования ЗУН | 1 | |
| | 54 | Проверим себя и оценим свои достижения <i>Проверочная работа № 3 УК</i> | 1 | |
| VII. Из детских журналов 10ч. | 55 | Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал» Вопросы из детских журналов. Урок-проект | 1 | <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу на уроке.</p> <p>Отличать журнал от книги.</p> <p>Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.</p> <p>Находить интересные и нужные статьи в журнале, ориентироваться в журнале.</p> |
| | 56 | Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра» УОНЗ | 1 | |
| | 57 | Д.Хармс «Вы знаете» УОНЗ | 1 | |
| | 58 | Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижы» УОНЗ | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|
| | | 59 | Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» УОНЗ | 1 | Создавать свой журнал и устно его описывать. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. |
| | | 60 | Ю.Владимиров «Чудаки» УОНЗ | 1 | Рисовать иллюстрации к прочитанному и своему журналу. |
| | | 61 | А.Введенский «Ученый Петя» | 1 | Писать свои рассказы и стихи для детского журнала. Читать вслух с постепенным переходом про себя. |
| | | 62 | Защита проекта «Мой любимый детский журнал» Урок-проект | 1 | Выразительно читать. |
| | | 63 | А.И. Введенский «Лошадка» <i>Проверка техники чтения.</i> | 1 | Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. |
| | | 64 | Разноцветные страницы. Д. Хармс «Весёлый старичок» Оценим свои достижения. Обобщающий урок по разделу «Из детских журналов». | 1 | |
| VIII. Люблю природу русскую. Зима 9ч | | 65 | Знакомство с названием раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки. УОНЗ | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух прочитанное. Знание произведений о зиме. Участвовать в обсуждении. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Знание творчества С.А. Есенина Находить средства художественной выразительности. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворение. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Различать стихотворный и прозаический текст. Находить авторские сравнения и подбирать свои. Знание зимних праздников. Определять главных героев произведения. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Знание творчества представленных поэтов и писателей.. |
| | | 66 | Лирические стихотворения. И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка» Я.Аким «Утром кот принес на лапках» . УОНЗ | 1 | |
| | | 67 | Лирические стихотворения Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.Есенин «Поет зима...». УОНЗ | 1 | |
| | | 68 | С.Есенин «Береза» . УОНЗ | 1 | |
| | | 69 | Р.н.с. «Два мороза» Урок-сказка | 1 | |
| | | 70 | С.Михалков «Новогодняя быль» . УОНЗ | 1 | |
| | | 71 | А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет» . УОНЗ | 1 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|---|
| | | 72 | Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. УК | 1 | Понимать особенности сказочного текста. Характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности. Иллюстрировать стихотворение. Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Анализировать свои успехи / неудачи. |
| | | 73 | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Проверочная работа №3. УК | 1 | |
| IX. Писатели – детям- 17ч. | | 74 | Знакомство с названием раздела. К.И.Чуковский «Путаница» . УОНЗ | 1 | Прогнозировать содержание раздела; -читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения. Характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. Выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения. Пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст на основе картинного плана, высказывать своё мнение. |
| | | 75 | К.И.Чуковский «Радость» . УОНЗ | 1 | |
| | | 76 | К.И.Чуковский «Федорино горе» . УОНЗ | 1 | |
| | | 77 | К.И.Чуковский «Федорино горе» Урок совершенствования ЗУН | 1 | |
| | | 78 | С.Я.Маршак «Кот и лодыри» . УОНЗ | 1 | |
| | | 79 | С.В.Михалков «Мой секрет» . С.В.Михалков «Сила воли» УОНЗ | 1 | |
| | | 80 | С.В.Михалков «Мой щенок» УОНЗ | 1 | |
| | | 81 | А.Л.Барто «Веребочка» УОНЗ | 1 | |
| | | 82 | А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа» Урок-викторина / Урок - викторина | 1 | |
| | | 83 | Н.Носов «Затейники» Презентация Н.Носов «Затейники» УОНЗ | 1 | |
| | | 84 | Н.Носов «Живая шляпа» УОНЗ | 1 | |
| | | 85 | Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ на основе | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----|--|---|--|
| | | | составленного плана. Урок развития речи | | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре. Организовывать взаимоконтроль. Оценивать своё чтение. |
| | | 86 | Н.Носов «На горке» УОНЗ | 1 | |
| | | 87 | Н.Носов «На горке» Подробный пересказ на основе картинного плана. Урок развития речи | 1 | |
| | | 88 | Разноцветные страницы. Презентация «Н.Носов. «Фантазёры» УОНЗ | 1 | |
| | | 89 | Проверим себя и оценим свои достижения. УК | 1 | |
| | | 90 | Обобщающий урок по разделу «Писатели -детям». Проверочная работа № 4.УК | 1 | |
| Х. Я и мои друзья 10ч. | | 91 | Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской УОНЗ | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам. Выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа. Пересказывать по плану. |
| | | 92 | В.Лунин «Я и Вовка» УОНЗ | 1 | |
| | | 93 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» УОНЗ | 1 | |
| | | 94 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» УОНЗ | 1 | |
| | | 95 | В.Осеева «Волшебное слово» УОНЗ | 1 | |
| | | 96 | В.Осеева «Хорошее» УОНЗ | 1 | |
| | | 97 | В.Осеева «Почему» УОНЗ | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|---|---|
| | | 98 | В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа. Урок развития речи | 1 | Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему. |
| | | 99 | Разноцветные страницы. Е.Благикина «Простокваша» УОНЗ | 1 | |
| | | 100 | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверим себя и оценим свои достижения <i>Проверочная работа №5. УК</i> | 1 | |
| XI. Люблю природу русскую. Весна 10ч. | | 101 | Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. УОНЗ | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, загадки с выражением. |
| | | 102 | Лирические стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды» УОНЗ | 1 | Передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. |
| | | 103 | Лирические стихотворения А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка» УОНЗ | 1 | Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. -Сочинять собственные загадки на основе опорных слов |
| | | 104 | Лирические стихотворения А.Блока «На лугу», С.Маршака «Снег теперь уже не тот» УОНЗ | 1 | прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героя. |
| | | 105 | Женский день.И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю» УОНЗ | 1 | Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. |
| | | 106 | Лирические стихотворения Е.Благикиной «Посидим в тишине», Э.Мошковской «Я маму мою обидел» УОНЗ | 1 | Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. |
| | | 107 | Лирическое стихотворение С.Васильева «Белая береза» УОНЗ | 1 | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении. Выполнять упражнения, вырабатывающих правильность и беглость |
| | | 108 | Проект «День Победы – 9 мая» Урок- проект | 1 | чтения. Формировать осознанность и выразительность чтения. Анализировать заголовки |
| | | 109 | Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения УК | 1 | произведений. Составление картинного плана. Определять темы произведения, идею произведения, |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|
| | | 110 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» <i>Проверочная работа №6. УК</i> | 1 | отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои, выразительно читать. Контролировать и оценивать своё чтение; оценивать свои достижения |
| ХП. И шутку и всерьёз. 14ч. | | 111 | Знакомство с названием раздела. Веселые стихи Б.Заходера УОНЗ | 1 | Прогнозировать содержание раздела. планировать виды работ с текстом. |
| | | 112 | Б.Заходер «Что красивей всего?» «Товарищам детям» Урок-исследование. | 1 | Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. |
| | | 113 | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» УОНЗ | 1 | Анализировать заголовки произведения. |
| | | 114 | Э.Успенский «Чебурашка» УОНЗ | 1 | Сравнивать героев произведения. |
| | | 115 | Э.Успенский «Чебурашка» Урок совершенствования ЗУН | 1 | Характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями. |
| | | 116 | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» УОНЗ | 1 | Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. |
| | | 117 | Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память» УОНЗ | 1 | Пересказывать подробно на основе вопросов учебника, выразительно читать отрывки из них. |
| | | 118 | В.Берестов «Знакомый, путешественники» УОНЗ | 1 | Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. |
| | | 119 | В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране» УОНЗ | 1 | Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать собственные весёлые истории. |
| | | 120 | Г.Остер «Будем знакомы» УОНЗ | 1 | Оценивать свой ответ. |
| | | 121 | Г.Остер «Будем знакомы» УОНЗ | 1 | Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. |
| | | 122 | В.Драгунский «Тайное становится явным» УОНЗ | 1 | Формировать осознанность и выразительность чтения. |
| | | 123 | В.Драгунский «Тайное становится явным» Обобщение по разделу | 1 | Определять тему, идею произведения. Определять отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Развивать монологическую речь. |

| | | | | | |
|---|--|-----|--|---|---|
| | | 124 | Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа №7. УК</i> | 1 | Находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Обучаться художественному пересказу прочитанного. Составлять рассказ по иллюстрации. Составлять картинный план. |
| ХIII. Литература зарубежных стран (12 часов) | | 125 | Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник». Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» Урок-проект | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок. давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей.Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках. Составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Оценивать свой ответ;Планировать возможный вариант исправления ошибок. |
| | | 126 | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» УОНЗ | 1 | |
| | | 127 | Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети» УОНЗ | 1 | |
| | | 128 | Шарь Перро «Кот в сапогах» <i>Проверка техники чтения</i> | 1 | |
| | | 129 | Шарь Перро «Кот в сапогах» <i>Проверка техники чтения</i> | 1 | |
| | | 130 | Шарль Перро «Красная шапочка» Урок-театр | 1 | |
| | | 131 | Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине» «Про сказки Андерсена» УОНЗ | 1 | |
| | | 132 | Эни Хогарт «Мафин и паук» УОНЗ | 1 | |
| | | 133 | Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей. Урок развития речи | 1 | |
| | | 134 | Эни Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки для | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|---|--|
| | | | подробного пересказа. Урок развития речи | | Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| | | 135 | Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения <i>Итоговая диагностическая работа. УК</i> | 1 | Пополнять словарный запас. Обогащать читательский опыт, выделять понравившиеся произведения. |
| | | 136 | Итоговый урок. Обобщение по пройденному за год. Защита проекта «Мой любимый писатель-сказочник» КВН по сказкам «Цветик-семицветик» | 1 | Анализировать и прогнозировать характер, тему, героев произведения по его заголовку. Определять и разъяснять собственное отношение к литературному персонажу. Формировать осознанность и выразительность чтения. Обогащать словарный запас. . |