

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
учителей
истории и обществознания
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Заведующий кафедрой
учителей русского языка и литературы
_____/Лукасева О.В./

Проверена
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
Артамонова И.П.
_____/_____

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы Плотников Ю.А.
_____/_____
«30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(инклюзивное обучение)
для обучающегося 7 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский
городского округа Кинель Самарской области
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Кузнецова М.Н., учитель истории и обществознания

2021 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (7 класс) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 04. 02.2020 г.)).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 766 от 23.12.2020 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
7	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2020	

Основной целью курса является:

- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих задач:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционно - развивающая работа включает: — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, — развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Планируемые результаты освоения «Обществознания» в 7 классе:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методические пособия

№ п/п	Наименование учебного пособия	Издательство	Год издания
1.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 7 класс,	М: Просвещение	2020
2.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова.	М: Просвещение	2020

На изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в общем объеме **34 часа (1 час в неделю).**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.

Глава 2. Человек в экономических отношениях. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен . Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Глава 3. Человек и природа. Человек - часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности

Тематический план

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол- во часов
1	Введение	Что значит жить по правилам, социальные нормы и правила общественной жизни (привычки, общественные нравы, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры); права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии, конституционные обязанности граждан, роль права в жизни общества и государства, гражданские и политические права, права ребёнка и их защита; защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; особенности правового статуса несовершеннолетних; свобода и ответственность, Конституция РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; необходимость соблюдения законов, закон и правопорядок в обществе, закон и справедливость; защита Отечества, патриотизм и гражданственность; долг и обязанность, регулярная армия, военная служба, важность подготовки к исполнению воинского долга; дисциплина – необходимое условие существования общества и человека, дисциплина общеобязательная и специальная, внешняя и внутренняя, дисциплина, воля и самовоспитание; виды нормативно-правовых актов, система законодательства, признаки и ответственность за нарушение законов, законопослушный человек, противозаконное поведение, виды правонарушений, преступления и проступки, юридическая ответственность, ответственность несовершеннолетних, презумпция невиновности; кто стоит на страже закона, система правоохранительных органов РФ, суд, прокуратура, нотариус, полиция.		1
2	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	Экономика и основные участники, натуральное и товарное хозяйство, потребители и производители; мастерство работника, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, слагаемые профессионального успеха, заработная плата и стимулирование труда, взаимосвязь количества и качества труда; основные сферы экономики - производство, потребление, обмен, производство и труд; производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда, производство, затраты, выручка, прибыль, издержки, что и как производить; виды и формы бизнеса, предпринимательство, малое предпринимательство и фермерское хозяйство, роль предпринимательства в развитии экономики, условия успеха в предпринимательской деятельности, этика предпринимателя; экономика семьи, ресурсы семьи, личное подсобное хозяйство, семейный бюджет, источники доходов семьи, обязательные и	Параграфы №№ 1-7	12
3	Глава 2. Человек в экономических отношениях	Экономика и основные участники, натуральное и товарное хозяйство, потребители и производители; мастерство работника, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, слагаемые профессионального успеха, заработная плата и стимулирование труда, взаимосвязь количества и качества труда; основные сферы экономики - производство, потребление, обмен, производство и труд; производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда, производство, затраты, выручка, прибыль, издержки, что и как производить; виды и формы бизнеса, предпринимательство, малое предпринимательство и фермерское хозяйство, роль предпринимательства в развитии экономики, условия успеха в предпринимательской деятельности, этика предпринимателя; экономика семьи, ресурсы семьи, личное подсобное хозяйство, семейный бюджет, источники доходов семьи, обязательные и	Параграфы №№ 8- 14	15

		произвольные расходы, принципы рационального ведения домашнего хозяйства, семейное потребление, прожиточный минимум, сущность, формы страхования, формы сбережения граждан, страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.		
4	Глава 3. Человек и природа	Человек - часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Результаты воздействия человека на природу; экология, производящее хозяйство, исчерпаемые богатства, неисчерпаемые богатства, загрязнение атмосферы, естественное загрязнение, загрязнение атмосферы человеком, загрязнение воды и почвы, биосфера;	Параграфы №№ 15-17	4
5	Итоговое повторение	Охрана природы, ответственное отношение к природе, цена безответственного отношения к природе, главные правила экологической морали; браконьер, последствия безответственности, экологическая мораль, господство над природой, сотрудничество с природой, правила охраны природы, установленные государством, биосферные заповедники, государственный контроль, государственные инспекторы, участие граждан в защите природы, законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.		2
Общее количество часов				34

Учебно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

Раздел программы, кол- во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
Введение-1 час	Сентябрь	1	Введение «Что изучает обществознание в 7 классе?»	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	1	Актуализировать знания из курса по обществознанию 6 класса,давать определения понятий: общество, сферы общества, личность, виды деятельности. Потребности, нравственность.
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе -12 часов	Сентябрь	2	Что значит жить по правилам	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни.Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Различать отдельные виды социальных норм. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.
	Сентябрь	3	Права и обязанности граждан	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
	Сентябрь	4	Права и обязанности граждан	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	1	
	Октябрь	5	Почему важно	Теоретическое занятие	1	Раскрывать значение соблюдения законов для

			соблюдать законы	Урок изучения и первичного закрепления знаний		обеспечения правопорядка.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
	Октябрь	6	Защита Отечества	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Обосновывать необходимость защиты Отечества.
	Октябрь	7	Защита Отечества	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств
	Октябрь	8	Для чего нужна дисциплина	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
	Ноябрь	9	Виновен - отвечай	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
	Ноябрь	10	Виновен - отвечай	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	1	
	Ноябрь	11	Кто стоит на страже закона	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний		Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов РФ, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ.

	Ноябрь	12	Кто стоит на страже закона	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов РФ, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ.
	Декабрь	13	Повторительно – обобщающий урок главы «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения, оценки и контроля знаний	1	Знать основные понятия главы. Систематизировать материал главы. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и поступки других людей. Представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания. Сравнить объекты по заданным критериям, устанавливать причинно – следственные связи
Глава 2. Человек в экономиче-ских отноше-ниях-15 ч.	Декабрь	14	Экономика и её основные участники	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Исследовать практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
	Декабрь	15	Экономика и её основные участники	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	1	
	Декабрь	16	Мастерство работника	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Описывать составляющие квалификацию работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
	Январь	17	Мастерство работника	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	1	Описывать составляющие квалификацию работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда

Январь	18	Производство: затраты, выручка, прибыль	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
Январь	19	Производство: затраты, выручка, прибыль	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений		
Январь	20	Виды и формы бизнеса	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижениями успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
Февраль	21	Виды и формы бизнеса	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	1	
Февраль	22	Обмен, торговля, реклама	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.
Февраль	23	Обмен, торговля, реклама	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	1	
Февраль	24	Деньги, их функции	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Описывать исторические формы эквивалента стоимости. Объяснять, что такое реальные и номинальные доходы, инфляция.
Март	25	Деньги, их функции	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	1	

	Март	26	Экономика семьи	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы, источники и виды доходов семьи. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
	Март	27	Экономика семьи	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений		
	Март	28	Повторительно – обобщающий урок главы «Человек в экономических отношениях»	Урок обобщения, оценки и контроля знаний	1	Знать основные понятия главы. Систематизировать материал главы. Представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания. Сравнить объекты по заданным критериям, устанавливать причинно – следственные связи. Обнаруживать и исправлять ошибки при самопроверке теста, оценивать степень достижения поставленных целей
Глава 3. Человек и природа- 4 ч.	Апрель	29	Воздействие человека на природу	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
	Апрель	30	Охранять природу – значит охранять жизнь	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.
	Апрель	31	Закон на страже природы	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
	Апрель	32	Повторительно – обобщающий	Практическое занятие Урок закрепления	1	Знать основные понятия главы. Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поступки

			урок главы 3 «Человек и природа»	знаний и выработки умений		других людей. Представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания.
4. Итоговое повторение - 2 ч.	Май	33	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Обществознание. 7 класс»	Урок обобщения и систематизации знаний, проверки, оценки и контроля знаний	1	Знать основные понятия курса. Систематизировать материал курса. Представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания. Обнаруживать и исправлять ошибки при самопроверке теста, оценивать степень достижения поставленных целей.
	Май	34	Работа над ошибками	Урок коррекции, рефлексии		Обнаруживать и исправлять ошибки при самопроверке теста, оценивать степень достижения поставленных целей