

Рабочая программа рассмотрена на
заседании кафедры учителей
английского языка
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.
Заведующая кафедрой
_____/_____/

Проверена
«30» августа 2021г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы
/_____/ Плотников Ю.А.
«30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(обучение на дому)
для обучающихся 6 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021/2022 учебный год

2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также на основе:

1. Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – Серия «Стандарты второго поколения».

2. Рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов; Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Автор: Апальков В.Г.. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2019 г.

3. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа развития психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставился только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то можно говорить о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Психологические особенности детей с ЗПР приводят к их неуспеваемости в школе. Знания, приобретенные учащимися с ЗПР в условиях общеобразовательной школы, не удовлетворяют требованиям школьной программы. Особенно слабо усвоенными (или вовсе не усвоенными) оказываются те разделы программы, которые требуют значительной умственной работы или последовательного многоступенчатого установления зависимости между изучаемыми объектами или явлениями. Следовательно, принцип систематичности обучения, предусматривающий усвоение детьми с ЗПР основ наук в виде системы знаний, умений и навыков, остается нереализованным. Столь же нереализованным остается для них и принцип сознательности и активности в обучении. Отдельные правила, положения, законы дети часто запоминают механически и поэтому не могут применить их при самостоятельной работе.

При выполнении письменных работ обнаруживаются весьма характерные для детей рассматриваемой категории просчеты в действиях, необходимых для правильного выполнения задания. Об этом свидетельствуют многочисленные исправления, производимые ребенком по ходу работы, большое количество ошибок, остающихся неисправленными, частое нарушение последовательности действий и опускания отдельных звеньев задания. Подобные недостатки во многих случаях можно объяснить импульсивностью таких учеников, недостаточной сформированностью их деятельности.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

В учебном плане школе выделяется 1 час (34 часов в год) для прохождения адаптированной общеобразовательной программы. На его обучение отводится 34 часов в год.

Результаты обучения:

1. В направлении личностного развития:

1.1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1.2. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; умение управлять своей познавательной деятельностью; готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

1.3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

1.4. Формирование уважительного уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

1.5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

1.6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, старшими и младшими в процессе познавательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

1.7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

1.8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

1.9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

II. В метапредметном направлении:

2.1. использование различных источников для получения информации, анализировать и оценивать информацию; понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

2.2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2.4. Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

2.5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

III. В познавательной сфере

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

Б. В познавательной сфере:

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол- во часов
1	Кто есть кто.	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Члены семьи. Описание внешности.	стр. 6-14	4
2	Вот и мы!	Микродиалог о дате, времени, о дне рождения, Предлоги места, порядковые числительные.	стр. 16-24	3
3	Поехали!	Просмотровое чтение – буклет по безопасности на дороге. Виды транспорта. Модальный глагол can (в значении запрета, способности, разрешения).	стр. 26-34	4
4	День за днём.	Поисковое чтение текста о жизни британских подростков. Распорядок дня.	стр. 36-44	3
5	Праздники.	Изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Приглашение на праздник.	стр. 46-54	3
6	На досуге.	Чтение – буклет английской школы. Поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх. Свободное время.	стр. 56-64	4
7	Вчера, сегодня, завтра.	Поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе. Описание города.	стр. 66-74	3
8	Правила и инструкции.	Правила поведения в школе, в стране. Модальные глаголы must/mustn't.	стр. 76-84	3
9	Еда и прохладительные напитки.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Заказ еды и напитков. Изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании.	стр. 86-94	3
10	Каникулы.	Поисковое чтение – текст о каникулах в городе, диалог о погоде, ближайших планах. Высказывания о планировании выходных.	стр. 96-104	4

Итого: 34 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы – количество часов	Дата проведения уроков	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
Модуль 1. Кто есть кто. (4 ч.)		1	Вводный урок. Члены семьи. Практика чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать основное содержание простого текста; - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя; - рассказывать о своей семье.
		2	Кто ты? Знакомство. Приветствие.	1	
		3	Моя страна. Семьи в России	1	
		4	Повторение. Тест.	1	
Модуль 2. Вот и мы! (3 ч.)		5	Время радости. Практика чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать необходимую информацию при прослушивании простого аудиотекста; - употреблять в речи предлоги места.
		6	У меня дом. Введение НЛЕ.	1	
		7	По соседству. Мой микрорайон.	1	
Модуль 3. Поехали! (4 ч.)		8	Безопасность на дорогах. Введение НЛЕ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи модальный глагол can; - читать и понимать содержание адаптированного текста по теме.
		9	В движении. Глагол Can (мочь, уметь).	1	
		10	С ветерком. Практика чтения.	1	
		11	Повторение. Тест.	1	
Модуль 4. День за днём. (3 ч.)		12	День и ночь – сутки прочь. Введение НЛЕ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать реплики учителя; - узнавать и воспроизводить ЛЕ по теме; - читать и понимать тексты.
		13	Мой любимый день.	1	
		14	Жизнь подростков в Великобритании. Страноведение. Практика чтения.	1	
Модуль 5. Праздники. (3 ч.)		15	Время праздников. Введение НЛЕ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - уметь пригласить на праздник; - читать и понимать содержание простого текста.
		16	Белые ночи. Практика чтения.	1	
		17	Повторение. Тест.	1	
		18	Свободное время. Введение НЛЕ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание

Модуль 6. На досуге. (4 ч.)		19	Скоротаем время! Практика аудирования и чтения.	1	адоптированного текста по теме; - овладеть новыми лексическими единицами по теме.
		20	Настольные игры. Развитие речи.	1	
		21	Повторение. Тест.	1	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (3 ч.)		22	В прошлом. Практика чтения.	1	- Читать и понимать основное содержание простого текста; - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя;
		23	Стальной человек. Практика чтения.	1	
		24	Повторение. Тест.	1	
Модуль 8. Правила и инструкции. (3 ч.)		25	Таковы правила. Практика чтения.	1	- употреблять модальные глаголы must и mustn't в простых ситуациях; - понимать содержание текста.
		26	Правила и инструкции.	1	
		27	Правила поведения в городе. Развитие речи.	1	
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (3 ч.)		28	Еда и питье. Введение НЛЕ.	1	- читать и понимать содержание простого текста; - овладевать новыми лексическими единицами по теме.
		29	Что в меню? Отработка НЛЕ.	1	
		30	Кафе и закусовые в Великобритании. Страноведение.	1	
Модуль 10. Каникулы. (4 ч.)		31	Планы на каникулы. Практика чтения.	1	- читать адаптированный текст по теме; - кратко отвечать на вопросы собеседника.
		32	Выходные с удовольствием. Практика чтения.	1	
		33	Повторение. Тест.	1	
		34	Обобщающий урок.	1	

Итого: 34 ч.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 31.12.2015 г.)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.).
3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2019. – 84 с. ISBN 978-5-09-024621-7.
5. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 144 с.